

УТВЪРДИЛ:  
ДИРЕКТОР  
МИЛА БЛАГОЕВА



СЪГЛАСУВАЛИ:

МОНИКА ГЕОРГИЕВА  
Председател СО към СБУ на КНСБ

КАРОЛИНА ЛУКАНОВА  
Председател на СО към КТ Подкрепа

## СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА VII ОУ „ГЕОРГИ САВА РАКОВСКИ“, ГР. ПЕРНИК

### ЗА ПЕРИОДА 2024 – 2029 ГОДИНА

Стратегията за развитие на училището за периода 2024/2029 година е одобрена от Обществения съвет (Протокол № 8/11.09.2024 г.), приета е с решение от заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 12/11.09.2024 г. и е утвърдена със Заповед № 647...../13.09.2024 г. на директора на училището.

## СЪДЪРЖАНИЕ

№	Раздели и теми	стр.
I.	<b>СЪДЪРЖАНИЕ</b> .....	1
II.	<b>ВЪВЕДЕНИЕ</b> .....	2
	1.Нормативна основа.....	2
	2.История и статут.....	3
III.	<b>АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ</b> .....	4
IV.	<b>PEST и SWOT АНАЛИЗ НА УЧИЛИЩЕТО</b> .....	8
V.	<b>МИСИЯ И ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО. ПРИНЦИПИ</b> .....	13
	1.Мисия.....	13
	2.Визия.....	13
	3.Ценности.....	14
VI.	<b>ПРИОРИТЕТНИ СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ НА УЧИЛИЩЕТО</b> .....	14
	1.Финансиране.....	15
	2.Образователен и технологичен конспект.....	15
VII.	<b>ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ</b> .....	16
	1.Качество на образованието и мерки за неговото повишаване.....	16
	2.Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата.....	18
	3.Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.....	19
	4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.....	19
	5. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.....	21
	6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание .....	22
	7. Приобщаване на деца и ученици.....	23
	8. Противодействие на тормоза и насилието.....	24
	9. Превенция на риска от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.....	25
VIII.	<b>КРИТЕРИИ НА ОЦЕНЯВАНЕ И МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО</b> .....	25
IX.	<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	31

## II. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата стратегия проектира развитието на VII ОУ „Г. С. Раковски“, град Перник за периода 2024 – 2029 година чрез оптимизиране на ресурсите и организацията на дейности в съответствие с приоритетите на развитие на образованието в Република България и принципите на Общото Европейско образователно пространство.

Стратегията е подготвена в резултат от необходимостта за адекватна промяна на училището, вледствие на потребностите на учениците и учителите в нововъзникващите условия и глобална общност, която да ги подготви за високи постижения в областта на образованието и да създаде условия за тяхното личностно развитие чрез развиване на ключови компетентности, отговорност и мотивация за продължаващо обучение.

Със Стратегията на VII ОУ „Г. С. Раковски“ се установява ясна посока за курса на ученето през следващите 5 (пет) години. Тя включва сътрудничество на педагогически и непедагогически персонал, родители, представители на неправителствени организации и бизнеса.

### 1. НОРМАТИВНА ОСНОВА

Стратегията за развитие на VII ОУ „Г. С. Раковски“, град Перник се основава на принципите, приоритетите, целите и стандартите, заложили в следните документи:

- Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот.
- Национална програма за развитие „България 2030“;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 – 2030 г.)
- Национална стратегия за детето (2018 – 2030 г.);
- Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026
- Национална квалификационна рамка на Република България;
- Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО).
- Държавни образователни стандарти
- Областната стратегия за развитие на област Перник;
- Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците;
- Общинска стратегия за развитие на образованието;
- Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците и др.
- Закона за закрила на детето;
- Закон за защита на личните данни;
- Закона за защита от дискриминация;
- Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
- Отраслов колективен трудов договор в системата на предучилищното и училищното образование;
- Общински колективен трудов договор в системата на предучилищното и училищното образование;
- Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;

- Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.;
- Конвенцията на ООН за правата на детето;
- Национална стратегия за въвеждане на ИКТ в училищата;
- Национална стратегия за развитие на физическата активност, физическото възпитание, спорта и спортно – туристическата дейност в Република България - 2023 – 2034;
- ПМС № 100/2018г. за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.

## 2. ИСТОРИЯ И СТАТУТ

VII ОУ „Г. С. Раковски“ е базирано в югозападната част на град Перник. То е неспециализирано общинско средишно училище, в което се обучават ученици от кв. Ралица, кв. „Бела вода“ и от селата Мещица, Расник и Радуй.

Основното предназначение на училището е да подпомага формирането и развитието на личността на учениците в интелектуална, емоционална и психомоторна (физическа) сфери. То реализира обучение, възпитание и социализация на учениците от I-VII клас. Училището осигурява общообразователна подготовка, съчетана със засилено обучение по български език и литература и математика.

VII Основно училище „Георги Сава Раковски“, гр. Перник е институция с богата история, извор на знание, средище на духовна изява, огнище на национални традиции.

Отворило врати през 1963 год., за да посрещне жадните за знание първи възпитаници, готови да тръгнат по пътя на науката, да овладеят нови знания, да открият нови хоризонти, водещи ги към бъдещето, първоначално училището се помещава в сградата на Първа политехническа гимназия „Христо Смирненски“ в центъра на града. Но жителите на квартал „Цветана Живкова“ тогава желаят в квартала да бъде построено училище за децата от района.

Новата просторна и слънчева училищна сграда е открита тържествено през 1965 г. Оттогава досега то функционира като една от най-значимите и авторитетни образователни институции и от класните му стаи са поели по своя достоен път поколения утвърдени личности на гр. Перник.

Училището осигурява общообразователна подготовка на 265 ученици. Създадени са условия за допълнителна подготовка с цел развитието на личности в интелектуален, духовно – нравствен и емоционален аспект, които да имат възможността да се развиват не само социално и физически, но и да бъдат подкрепени във всяко отношение в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите им.

Предимство на училището е целодневната организация на обучение, в която са сформирани 6 групи за ЦОУД от I до VII клас. Училището осигурява целодневна организация на обучение на 149 ученици.

За да постигне училището своите стратегически цели, планирани в настоящата стратегия за следващия петгодишен период, е изготвен План за изпълнение на дейностите, в който се включва и график с време на изпълнение на дейностите по години, конкретните дейности и лицата, отговорни за изпълнението им, както и източници за финансиране – т.е. необходимия бюджет. В настоящата стратегия се обуславят конкретни дейности по години с отчитане на резултатите за всяка от годините на действието ѝ.

Очакваните резултати са съобразени с обективните фактори на средата, основани на силните и слабите страни, както и PEST анализът.

Целта на планирането на стратегическите цели и тяхното приоритизиране е да обвърже всеки един член на образователната институция, членовете на общественния съвет, родителите и заинтересовани страни с постигането им и да удовлетвори потребността от повишаване на качеството на обучение в училището.

Като институция, която има опит при планирането и изразходването на финансови средства, училището ще разчита на изградената система за контрол на публичните средства при реализирането на целите от стратегията. Финансовото осигуряване и изпълнението на стратегията за развитие на училището се осигуряват от делегирания бюджет на училището, собствени средства, средства от проекти, финансирани от ЕС, и от национални програми.

## **II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ**

### **1. Характеристика на образователната среда:**

VII ОУ „Г. С. Раковски“ се утвърждава като конкурентноспособна учебна институция на територията на гр. Перник, способна да формира у учениците национални и общочовешки добродетели при подготовката им за социализация и реализация.

Днес училището се старее да има свой облик, с който да обогатява традициите си. Търсят се форми и средства да бъдат привлечени всички ученици към разнообразни дейности и прояви, за да приемат училището като свой дом, да се чувстват добре, да им бъде приятно влизането в учебните часове.

Днес съвременното училище и изправено пред големи предизвикателства, свързани с разчупването на традиционните образователни модели и традиционните форми на общуване. Това е продиктувано от все по-динамично променящия се свят, в който дигитализацията навлиза все по-осезаемо във всички области на живота. И е немислимо училището като институция, в която се обучават деца, да бъде извън обсега на тази дигитализация. Ученикът днес трябва да има формирани умения и нагласи за електронно търсене на информация, за откриване на информация от различни източници, за преценяване на достоверността на информацията и синтезирането ѝ, за да се използва в най-разнообразни сфери на обществените отношения. Важно е да се онагледява урочния материал, както и да се осъществяват връзки между отделните учебни предмети и различните дялове на науките.

Затова дигитализацията на съвременното училище по-скоро вече може да се възприеме като необходимост и задължително условие за всяко училище, което държи на качествено обучение и на изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи ключови компетентности, с нагласи за учене през целия живот, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността. За тази цел училището прави своя избор да се развива като съвременна конкурентноспособна образователна институция, на която целите и резултатите от ученето са подчинени на новите образователни стандарти, обвързани с условията и процесите за тяхното постигане.

Ключовите компетентности, които учениците в училището трябва да овладеят като комплекс от взаимосвързани знания, умения и нагласи или отношения, необходими за личностното им развитие и изграждането на активната им гражданска позиция, намират своето място в изучаването на общообразователната, разширената и допълнителната подготовка.

В VII ОУ „Г. С. Раковски“ се обучават и ученици /25 общо от двата етапа на обучение/ със специални образователни потребности, които се нуждаят от осигурена възможност да бъдат включвани в процеса на приобщаващо образование и да получават специализирана подкрепа от екипа за подкрепа за личностно развитие. Затова при нас работят специалисти от тази област в пълен набор от специалности, които оказват необходимото съдействие на всеки ученик и родител, така, че да се осигури правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички ученици. Това формира у всички наши ученици ценностна система, даваща ясен знак за хуманизъм и толерантност.

Пример за осъществяване на граждански контрол и стремеж към демократичен дух на образователната институция е приобщаването на родителите като активни участници в образователния процес и осъществяването на училищните политики чрез участие в Обществен съвет и неговите инициативи.

В училището е сформиран и Ученически съвет като форма за ученическо самоуправление, чрез който учениците участват в обсъждането при решаването на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност и дават мнения и предложения за училищните дейности, включително за избираемите и факултативни часове и училищния учебен план. Училищното ръководство съдейства на учениците от Ученическия съвет да получават подкрепа и от органите на местно самоуправление при техни инициативи, свързани с живота на общността. Най-често тези инициативи засягат тяхното гражданско самосъзнание, екологичната култура и преодоляването на агресията и насилието сред младите хора.

Училището разработва училищни учебни планове, учебни програми за разширена и допълнителна подготовка, както и разпределя учебната програма в рамките на съответния етап в зависимост от потребностите на учениците. В този контекст училището поема предизвикателството да разработва интердисциплинарни учебни програми, свързани с природните и обществени науки, новите технологии и чуждите езици, в резултат на които да се подобрят резултатите от ученето по съответните учебни предмети.

Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и превръщането ѝ не само в право, но и в задължение. Въвеждащата квалификация е за адаптиране в образователната среда и за методическо и организационно подпомагане и е ориентирана преимуществено към млади и новоназначени педагогически специалисти, назначени на нова длъжност или заемачи длъжност след прекъсване на учителския си стаж за повече от две учебни години.

Въвеждащата квалификация се организира в рамките на вътрешноинституционалната квалификация като на лицето се определя наставник. Задължителна е подкрепата на младите и новоназначени учители, защото работа с деца и комуникацията с родители, както и многото документация, понякога стават причина за трудното задържане на младите в училище и затова е наше задължение да положим всички усилия, за да се мотивират и подкрепят младите хора, които са избрали за своя професия учителството.

Продължаващата квалификация на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения по национални програми и повишаване на компетентностите на конкретния педагогически специалист под формата на семинари, дискуссионни форуми, открити практики с цел обмяна на опит, представяне на проекти, резултати и анализи на реализирани педагогически изследвания и др.

В съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност, се търси път за професионално развитие, адекватно на националната, регионалната, общинската и

училищната политика, насочено и към напредъка на учениците. Очакванията са тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти да благоприятстват атестацията им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати.

Училищното ръководство поставя като една от приоритетните си оперативни задачи доброто управление и умението за управление на делегиран бюджет и осигуряване на алтернативни източници на финансиране.

Населено място	Училище	Изпит	Среден процент от максималния брой точки								
			Ниво училище			Регионално ниво			Национално ниво		
			Общо	Момчета	Момичета	Общо	Момчета	Момичета	Общо	Момчета	Момичета
гр. Перник	VII ОУ „Г. С. Раковски“	БЕЛ	84.20	83.50	85.25	73.94	69.60	78.29	72.63	69.54	75.75
гр. Перник	VII ОУ „Г. С. Раковски“	МАТ	70.27	74.19	64.00	69.61	68.89	70.34	70.53	70.41	70.65

Като най значим показател за ефективността от образователния процес се възприема средният годишен успех на училището. През последната 2023/ 2024 учебна година е много добър 5.11.

**Резултатите от НВО също в четвърти клас са над общинското и националното ниво.**

**В седми клас са близки или малко под общинското или националното ниво.**

Населено място	Училище	Изпит	Среден процент от максималния брой точки								
			Ниво училище			Регионално ниво			Национално ниво		
			Общо	Момчета	Момичета	Общо	Момчета	Момичета	Общо	Момчета	Момичета
гр. Перник	VII ОУ „Г. С. Раковски“	БЕЛ	47.41	37.56	55.02	53.32	47.70	59.03	54.61	49.27	60.26
гр. Перник	VII ОУ „Г. С. Раковски“	МАТ	32.03	26.91	35.99	35.66	35.49	35.82	42.94	41.78	44.17
гр. Перник	VII ОУ „Г. С. Раковски“	ИИ	20.67	15.00	23.50	52.67	40.09	59.10	68.91	59.16	72.64

Тези резултати не могат да се възприемат като показател за трайно овладяване на учебното съдържание от повечето ученици. Наблюдава се тенденция към подобрене, която би могла да продължи чрез целенасочени усилия от страна на учениците, на педагогическите специалисти и не без съдействието на родителите.

Като училищно ръководство ние търсим съдействието на родителите и на други институции за повишаването на мотивацията на учениците, както и за намаляване на безпричинните отсъствия. Към момента учениците са допуснали за учебната 2023/2024 година 32 961 отсъствия, от които 766 по неуважителни причини.

Акцентираме върху работата на учениците в ЦОУД, защото това е възможност за тях да се самоподготвят под ръководството на учител и своевременно да получават консултации, които да им помагат при подготовката на уроците за следващия ден. Като средишно училище, предлагаме ЦОУД от I до VII клас и би могло да се търсят възможности за повишаване на успеваемостта на учениците и привличането им към училището като към място, където да прекарват не само учебните часове, но и свободното си време. Чрез включването на повече ученици в различни форми на изява, занимания по интереси, клубове, групи за работа по различни проекти, национални програми и пр. Учениците биха могли да работят допълнително по различни предмети и чрез игрови и иновативни форми на преподаване да се акцентира върху трайно усвояване на образователното съдържание и повишаване на ефективността на образователния процес.

Повече усилия трябва да се вложат при осъществяването на извънкласните дейности, чрез които могат да се привлекат както ученици с таланти в областта на музиката, приложните изкуства и спорта, така и ученици в риск или застрашени от отпадане и включително ученици със СОП, които също често попадат сред децата, живеещи в рискова среда.

За всички тези дейности са и усилията на екипа, които в последните месеци са насочени към усъвършенстване и подобряване на материалната база.

През учебната 2023/2024 г. е открит обновеният физкултурен салон. Чрез него е осигурена подходяща среда за спортни занимания и изяви на учениците. Към настоящия момент се решава и проблемът с отоплението, заради което е монтирана водородна помпа и целта е с нея да се постигнат ефективност и ниски разходи за отопление.

Предстои подмяна на дървената врата към котелното помещение с метална с оглед защита здравето и живота на учениците и превенция срещу кражба.

## **2. Демографска характеристика:**

Като положителен може да се очертае фактът, че VII ОУ „Г. С. Раковски“ се намира в сравнително големият кв. „Ралица“, близо до централната градска част, което е и предпоставка за конкурентната среда, в която се намира институцията – в непосредствена близост са разположени още три основни училища, с които споделяме прилежащи райони.

## **3. Характеристика на училището:**

### **• УЧЕНИЦИ**

В училището за учебната 2023/2024 г. се обучават 265 ученици, разпределени в следните паралелки:

I–IV клас - 8 паралелки

V–VII клас - 6 паралелки

От тях :

20 ученици пътуват от с. Радуй, с. Расник, с. Мещица

23 ученици пътуват от Бела вода, Калкас, Батановци

През изминалата 2023/2024 г. има 14 преместени ученици в други училища, поради промяна на местоживееие и желание на родителите. Броят на придошлите е 57.

През месец септември 2024 г. в училището се работи с 18 ученици със СОП.

В края на учебната година, учениците със СОП са 24.

#### ▪ КАДРОВИ РЕСУРС

В VII ОУ „Г. С. Раковски“ за учебната 2023/2024 г. работят:

- 30 педагогически специалисти;

- 10 непедagogически персонал, който включва главен счетоводител, касиер-домакин, библиотекар, работник по поддръжка, огняр, 4 хигиенисти и шофьор, към Община Перник е назначена и медицинска сестра, която осъществява дейността си към училището всеки работен ден.

#### ▪ ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС

Училищните учебни планове са разработени в съответствие с интересите на учениците и родителите и съобразени с възможностите на училището. Като избираеми учебни предмети през учебната 2023/2024 година се изучават БЕЛ, математика и английски език.

Училищните учебни планове гарантират интелектуалното и личностно развитие на учениците.

#### ▪ УЧЕБНО – ТЕХНИЧЕСКА И МАТЕРИАЛНА БАЗА

1. Самостоятелни класни стаи
2. Кабинет по география
3. Два компютърни кабинета
4. Ресурсен кабинет
5. Кабинет на психолога
6. Библиотека
7. Два физкултурни салона
8. Зали по интереси
9. Открити спортни площадки
10. Открита и закрита площадка по БДП
11. Лекарски кабинет.
12. Училищен стол

### III. PEST и SWOT АНАЛИЗ НА УЧИЛИЩЕТО

#### Анализ на външната среда (PEST анализ) –

Въздействието върху училището като институция от факторите на външната среда води до някои тенденции, които се отразяват на цялостната дейност на институцията. То може да се отчете както в положителен аспект, като например постоянното усъвършенстване на нормативната уредба, предвидими и нормативно обусловени действия на институциите,

активност на родителската общност по отношение на училищните политики и пр., така и в отрицателен аспект – непреодолени последици от принудителното затваряне по време на епидемията на COVID, нестабилната и несигурна политическа среда, липсата на толерантност и конструктивизъм в отношенията с други институции.

## PEST АНАЛИЗ

СРЕДА	НОРМАТИВНИ ОСНОВАНИЯ	ОТРАЖЕНИЕ ВЪРХУ УЧИЛИЩЕТО
Политическа среда	В съответствие със Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030) и ЗПУО образователната сфера е приоритетна за всички правителства, а образованието е национален приоритет	Във връзка с тази важна задача и заради постоянно променящата се политическа конюнктура, този приоритет още е предстоящ в България. От години се говори за реформиране на сферата, промяна в учебните програми, гъвкавост и мобилност на учебните програми според особеностите на институцията, но до момента този замисъл има пожелателен характер.
Икономическа среда	Постоянна тенденция към повишаване на училищните бюджети и средствата за издръжка на училищата като дял от brutния вътрешен продукт и недостатъчно финансиране на училищата, несъпоставимо с темпа на инфлационните процеси в страната и икономическата нестабилност, която е резултат от глобалните процеси с горивата, енергийните разходи и пр.	Делегиран бюджет, който осигурява минимална издръжка на дейностите в институцията и допълнителни средства, които се осигуряват от одобрените НП и проекти и предпоставят разумно и ограничено изразходване на финансовите ресурси на училището.
Технологична среда	Според „Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България“ (2021 – 2030) дигитализацията на учебния процес е ключов елемент на модерното училище, чрез който се оптимизира процесът на обучение, повишава	Липсата на достатъчно средства за дигитализация, бавната процедура по изграждането на STEM-кабинети и липсата на квалифицирани педагогически специалисти, които да въвеждат новите технологии в училищната

	се неговата ефективност и се подпомага навлизането на иновации, базирани на ИКТ.	среда, са причината за твърде бавния процес на обновяване на технологичната среда в училище и повечето възможности за технологично обновление са обусловени от участието по проекти и НП, а това прави училищната институция далеч от съвременния технологичен свят и същевременно прави невъзможно обучението чрез иновативни технологични средства и методи.
--	--	--

### SWOT АНАЛИЗ

ВЪТРЕШНИ ФАКТОРИ	ВЪНШНИ ФАКТОРИ
СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достатъчен и подобрен сграден фонд, даващ възможност за увеличен брой на децата и учениците,</li> <li>• Целодневна организация на учебния процес, водеща до повишаване качеството на образователния процес.</li> <li>• Училището, като средишно училище разполага с училищен автобус.</li> <li>• Спазване на един от основните принципи на системата на делегираните бюджети - равенство при финансирането, яснота, предвидимост и устойчивост на чакваните приходи.</li> <li>• Възможност за балансиране на приходите и разходите.</li> <li>• Много добре комплектован квалифициран учителски колектив - подбор на квалифицирани кадри, подмладяване на персонала и оптимална социална политика за тяхното задържане.</li> <li>• Предстои изграждането на STEM център с 3 оборудвани свързани класни стаи</li> <li>• Възможности за набиране на средства</li> <li>• чрез проекти и програми.</li> <li>• Ефективно сътрудничество с родители, институции и НПО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изграждане на още по-добра връзка между училището и родителите на учениците обучаващи се в VII ОУ „Георги Сава Раковски“ чрез провеждане на различни инициативи и изяви, които да засилят ангажираността им към училището и да повишат степента на доверие и сътрудничество.</li> <li>• Добро познаване на средата, в която израстват учениците, поради спокойната и предсказуема квартална среда.</li> <li>• Оптимално използване на възможностите на целодневната организация на учебния ден за повишаване на качеството на образованието, подкрепа на личностното развитие на учениците и осигурява превенция на отпадането от училище.</li> <li>• Целенасочена работа по БЕЛ и Математика с включване на повече</li> </ul>

- Постигнати добри резултати на НВО в IV клас.
- Създадени традиции в извънучилищната дейност и постигнати високи резултати.
- Изградени са и функционират две МО по етапи – начален и прогимназиален.
- Изградена система за повишаване на квалификацията на учителите.
- Много добри традиции при работата с деца със СОП, съвместно с ресурсните учители.
- Ефективно работещ Обществен съвет Ученически съвет и Координационен съвет.

- мотивиращи дейности в учебните часове с цел повишаване на успеваемостта на учениците и тяхната конкурентоспособност.
- Изграждане на система за проследяване на напредъка и реализацията на учениците.
- Обогаляване на извънкласната, спортната и художествената дейност.
- Повишаване на ефективността на заниманията с децата на ресурсно подпомагане, целенасочена работа на ЕПЛР и училищния психолог, за да получат учениците със СОП своевременна и ефективна грижа и да се чувстват приети и значими в училищния колектив.
- Изграждане на толерантна среда чрез работа на училищния психолог и класните ръководители за да се ограничат случаите на агресия и тормоз и да се чувстват подкрепени всички страни в образователния процес.
- Активизиране на целия педагогически екип по привличане на ученици от близките села и квартали: Черна гора, Батановци, Бела вода, Калкас, Мещица, Расник и Радуй, където още в детските градини да започне интензивна рекламна кампания на училището, съчетана с представителни изяви.
- Ефективна работа на Обществения съвет и включване на родителите при взимането на решения за важни въпроси, свързани с бъдещото развитие на училището.
- Активно използване на възможностите на официалната интернет страница на училището и на социалните мрежи за популяризирането на дейността на институцията и повишаването на

	<p>имиджа ѝ чрез утвърждаване на позитивна политика и популяризирането на добри инициативи в училищния живот.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подобряването на комуникацията с останалите институции – РУО, Община Перник, ММЦ – Перник, ОМД – Перник, РИМ – Перник, АСП – Перник и отдел „Закрила на детето“, РПУ – Перник и др., както и училищата от Област Перник и училища от страната.</li> </ul>
СЛАБИ СТРАНИ	ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Невъзможност за привличане на достатъчно деца/ученици поради висок демографски спад и емиграция.</li> <li>• Необходимост от извършване на цялостна подмяна на санировката и покривното покритие на сградата</li> <li>• Необходимост от повишаване на ефективността на охраната на двора и ремонтване на съществуващата ограда, която е в лошо състояние и е преодолима за всеки, който влиза в двора на училището</li> <li>• Сериозно влияние на семейно-битова среда върху нивото на мотивация за учене и неосъзнаване ролята на образованието, като възможност за пълноценна житейска реализация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демографският спад – намалената раждаемост през последните години води до липса на достатъчно ученици и отлив на някои ученици от кварталните училища. Това води след себе си до намаления на средствата за издръжка на училищата и съответно до други сериозни финансови ограничения, с които се сблъскват голяма част от малките квартални училища в страната.</li> <li>• Емиграцията, която води до намаляване броя на подлежащите на задължително обучение деца/ученици.</li> <li>• Избор за обучение на децата от кв. „Рапица“ в централните училища. През последните години се утвърди практиката родителите на бъдещите първокласници да се насочват към централните училища, което доведе до големи затруднения при малките квартални училища и отлив на ученици.</li> <li>• Голям брой семейства, в които доброто образование не е приоритет и училищната подготовка се negliжира, което води съответно до</li> </ul>

	<p>ниска мотивация на учениците и по възможност да се постигат високи резултати</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудности при кандидатстване по Национални програми и проекти, които изискват съфинансиране, поради недостиг на средства от училищния бюджет</li> <li>• Голям брой ученици в риск, застрашени от отпадане поради нисък социален статус на родителите</li> </ul>
--	--

#### IV. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО. ЦЕННОСТИ

Училищният екип се стреми към повишаването на качеството на обучение и образование и изграждане на конкурентноспособни личности с формирани ключови компетентности, подготвени за предизвикателствата на новия глобален свят. Учениците ни трябва да бъдат функционално грамотни и отговарящи на стандартите за личности, придобили граждански компетентности и умения, които да им позволят да продължат образованието си в желани от тях училища. Учителите трябва да имат висока степен на удовлетвореност и да дават най-доброто от себе си със съзнанието, че изпод техните ръце излиза бъдещето на България.

##### МИСИЯ

Мисията на VII ОУ е да подкрепя учениците в развитието и усъвършенстването им в позитивна училищна среда, с квалифицирани учители и в партньорство с родители и институции. Усилията ни са насочени към придобиване от учениците на ключови компетентности и умения за живот и реализация в съвременната социална среда.

##### ВИЗИЯ

Качествената подготовка е определящ критерий за измерването на оценяването на резултатите. Завършилите ученици имат висока степен на реализация в желаните от тях последващи етапи и нива на образование.

Удовлетвореността от живота в училището е основание за увереността на учениците и стремежът им да се развиват и след неговото завършване. За нашето училище е характерно финансовата устойчивост и ефективни партньорство, основани на взаимно уважение и откритост.

Всички характерни черти на визията на училището създават статуса му на висок престиж и признание. Визията основана на Стратегията предвижда следното: Училището ще предостави холистичен (цялостен) подход към образованието в него, който се характеризира със съблюдаването общодемократични, общокултурни, национални образователни и възпитателни ценности. То ще се центрира върху академичните постижения, взаимното уважение, самодисциплината, предизвикателството на съвременното и изискването на родителската общност ще се насърчава лидерството и активното учене, както и критично мислене и технологични умения за реализиране на пълния потенциал. Ще поддържа учителите и учениците, така че да са на висотата на стандартите на интелектуално и морално равнище. Ще се съсредоточи върху външните и вътрешни фактори, които дават възможност за подобрения в услугите и нови образователни проекти. Ето защо визията на училището е

утвърждаването му като конкурентоспособно училище, което зачитайки традициите и гледайки в бъдещето формира у учениците национални и общочовешки добродетели при обучението, възпитанието и социализацията им и ги подготвя за активни граждани на обществото и бъдеща реализация.

## ЦЕННОСТИ НА УЧИЛИЩЕТО

- Отговорност, дисциплина, организираност.
- Равенство, справедливост, солидарност и сътрудничество.
- Респект към институциите и държавността.
- Себеуважение и зачитане достойнството на другия.
- Любознателност и потребност от самоактуализация.
- Свободомислие.
- Толерантност, недопускане на агресия и насилие.
- Креативност, инициативност и предприемачество.
- Социална адаптивност и ангажираност.
- Зачитане на националните традиции и обичаи.
- Уважение към историческото минало и национална гордост.
- Любов към природата, изкуството и спорта.
- Удовлетворение от живота в училище.
- Грижа за средата в училището и околната среда.
- Развитие на чувството за гордост, самочувствие и лична идентичност на учители и ученици.
- Интегритет: искреност, честност, правдивост и доверие.
- Екипност.

## V. ПРИОРИТЕТНИ СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ НА УЧИЛИЩЕТО

Основни принципи при разработването на стратегията са общоприетите училищни ценности, произтичащи от *Конвенцията за правата на детето*, *Закона за закрила на детето*, *приоритетите на МОН и на РУО Перник*, *Община Перник и спецификата на VII ОУ „Г. С. Раковски“*.

В унисон с посочените документи в нашето училище поставяме в центъра на образователния процес ученика с неговите заложби, интереси и потребности.

Основните принципи са в следните сфери:

- В сферата на философията на образованието.
  - Подход в обучението и възпитанието, балансирано към цели, процеси и резултати.
  - Споделена активност на ученици и учители;
  - Постигане на националните образователни стандарти.
  - Всички ученици влизат в училище със своите дарби и таланти и могат да постигнат успех в тяхното развитие;
- В сферата на образователните технологии:
  - Обновление;
  - Иновации;
  - Подобряване качеството на образователните услуги;
  - Внедряване на съвременните технически средства в обучението.
- В сферата на социалните цели:

- Мотивиране на персонала;
- Осигуряване на стабилност на персонала;
- Квалификация и перспектива за кариерно развитие.
- В сферата на финансите:
  - Финансова стабилност;
  - Привличане на постъпления;
  - Ефективно използване на финансовите ресурси.
- В сферата на управлението:
  - Стимулиране на инициативата;
  - Определяне перспективите на устойчивото развитие;
  - Адекватност на вътрешно-училищните политики;
  - Оптимизиране на управлението на различни равнища;
  - Високо равнище на комуникативност и информираност;
  - Управление и грижи за качеството на обучение;
  - Контрол и оценка на изпълнение на стратегическия план на училището.
- В сферата на външната среда:
  - Оптимизиране на отношенията с ръководни институции;
  - Работа с родителите;
  - Ефективни отношения с медиите и връзките с обществеността;
  - Поддържане на отношения с НПО;
  - Подкрепа от академични организации.

## **ФИНАНСИРАНЕ**

VII ОУ „Г. С. Раковски” е общинско училище и се финансира чрез утвърдения единен разходен стандарт за един ученик за съответната финансова година от държавния бюджет чрез бюджета на Община Перник.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЕН КОНТЕКСТ**

Придобиване на компетентности – знания, умения и отношения в начален етап на основното образование.

Придобиване на компетентности – знания, умения и отношения в прогимназиален етап на основното образование.

Образователният процес в начален и прогимназиален етап се характеризира с изграждане, затвърдяване и развитие на базово-фундаментални знания, умения и навици. Степента на успеваемост има съществено значение, както за личностното развитие на учениците, така и учебно-познавателните им постижения в следващите етапи на обучение.

В резултат на обучението по учебните предмети заложи в училищния учебен план в края на учебната година, учениците показват добро ниво на овладяване на знанията.

В училището се издават следните документи: Удостоверение за завършен I, II и III клас; Удостоверение за начален етап на основното образование; Свидетелство за основно образование, подпечатано с печат с изображение на държавния герб; дубликат на Свидетелство на основно образование.

В училището се провежда вътрешно и външно национално оценяване в IV и VII кл.

Реализира се участие в състезания, изложби, конкурси за написване на есе или участие с рисунки за различни празници и годишнини, олимпиади. Активно участваме в инициативите

в извънкласни и извънучилищни прояви от националния календар в математически състезания, областен кръг на различни олимпиади; Участваме в прояви включени в националния спортен календар и инициативи и мероприятия провеждани от Община Перник.

### **ТЕХНОЛОГИЧЕН КОНТЕКСТ**

1. Достъп до мрежата осигурен.
2. Достъп до компютрите в училището, училището разполага с два компютърни кабинета - 20 компютри за учебни цели.
3. Мултимедийни проектора – 5 ( пет) броя.
4. Деца с компютри и лаптоп (таблети) вкъщи -95%.
5. Интернет- достъпна мрежа в учебната сграда.

## **VI. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ**

### **1. КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЕРКИ ЗА НЕГОВОТО ПОВИШАВАНЕ.**

➤ *Стратегическа цел на училището е повишаване на качеството на предоставяното образование.*

За реализацията на тази цел са разработени мерки, съобразени със спецификата на институцията. Мерките целят непрекъснато подобряване на условията и разработване на ефективна училищна система за осигуряване на качеството на образованието. Предвидените мерки са съобразени с принципите и изискванията към институциите за усъвършенстване на процесите за управление на качеството, с националните и регионалните приоритети и със Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението в Република България (2021 – 2030).

При изготвянето на мерките е следван подход, при който са оценени благоприятстващите фактори и резултатите на различни нива. За да бъде ефективен моделът ще бъде следван цикличен подход със следните фази: планиране на мерки и дейности, изпълнение, проверка на постигнатите резултати и корекционни действия по отношение на мерките и дейностите за тяхното изпълнение. Качеството на образованието в училище се осигурява при спазване на следните принципи:

- Подход, ориентиран към постигане на образователни резултати;
- Фокус върху потребностите и възможностите на учениците;
- Постоянство на целите на училището;
- Лидерство;
- Предоставяне на възможности за развитие и участие на учениците и педагогическите специалисти;
- Непрекъснато обучение, иновации и усъвършенстване;
- Развитие на партньорствата;
- Приемственост на политиките и постиженията;
- Ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите;
- Социална отговорност.

➤ *Целите, които си поставяме са:*

1. Повишаване на качеството на осъществяваното обучение в училището;

2. Образователен напредък и подобряване на индивидуалните резултати на учениците;
3. Повишаване на резултатите на училището на външните оценявания.

➤ *За постигане на целите се реализират мерки в няколко направления:*

1. Мерки, свързани с педагогическите специалисти:

1.1. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти чрез включване в обучения по приоритетните области и провеждане на вътрешно институционална квалификация, насочена към качествено образование.

1.2. Подобряване на предварителната подготовка на учителите и планирането за учебните часове.

1.3. Повишаване качеството на обучение чрез прилагане на различни методи и форми на преподаване с акцент към активно учене и развитие на ключови компетентности.

1.4. Използване на различните видове оценяване и разнообразни форми за проверка на компетентностите на учениците.

1.5. Развитие на компетентностите за ефективна комуникация с учениците.

1.6. Включване на учителите в мрежи за обмен на знания и идеи.

1.7. Подобряване на взаимодействието с родителите.

2. Мерки, свързани с учениците:

2.1. Превръщане на ученика в активен участник в образователния процес.

2.2. Проследяване на процеса на научаване чрез търсене на обратна връзка от учениците във всеки час.

2.3. Изграждане на правила в класната стая, които ще дадат възможност за по-ефективна работа и усвояване на учебното съдържание.

2.4. Осигуряване на консултации и допълнително обучение на учениците.

2.5. Развитие на компетентности в сферата на гражданското, здравното и интеркултурното образование.

2.6. Намаляване на броя на отсъствията по уважителни и неуважителни причини.

2.7. Мотивиране на учениците за участие в състезания, олимпиади и други училищни и извънучилищни инициативи.

3. Мерки, свързани с училището:

3.1. Анализ на резултатите от обучението през различните периоди и от външните оценявания.

3.2. Подобряване на физическата среда.

3.3. Осигуряване на STEM обучение.

3.4. Осигуряване на условия за ежедневно използване на електронни ресурси в учебните часове.

3.5. Предоставяне на възможности за използване на разнообразни дидактически средства и материали, които да направят образователния процес интерактивен.

3.6. Провеждане на пробни външни оценявания за запознаване на учениците с формата на изпитите.

3.7. Провеждане на открити уроци.

3.8. Предоставяне на възможност за включване в разнообразни форми за извънкласни дейности.

3.9. Участие в училищни, общински, национални и международни програми и проекти.

3.10. Активно взаимодействие с ученическия съвет, обществения съвет, с неправителствени и културни организации и др.

3.11. Ефективна комуникация с родителите.

3.12. Контролна дейност с акцент върху педагогическия контрол.

3.13. Повишаване на мотивацията и инициативността на всички участници в образователния процес, чрез поддържане на система от материални и морални стимули.

3.14. Популяризиране на постиженията на учениците и педагогическите специалисти.

Мерките за подобряването на качеството се реализират чрез дейности по оперативните цели.

## 2. ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ, ФОРМИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ И ОБЩОЧОВЕШКИ ЦЕННОСТИ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ.

Патриотичното възпитание е част от процеса за формирането на личността. Ценностната система на човека се изгражда чрез възпитание, възприемане и спазване на обществените норми на поведение. Във време, в което ценностите на много хора са изместени и те няма точни ориентири, ролята на училището за патриотичното възпитание на децата и учениците е още по-отговорна и важна. Патриотичното възпитание е в основата на формирането на национално самочувствие и идентичност.

➤ *Аспектите, в които са насочени взаимодействията за патриотично възпитание, са част от възпитателната стратегия:*

- Формиране на позитивно отношение към историята на българската нация на базата на историческо знание и уважение към традиции, ритуали и обичаи;

- Формиране на национално самосъзнание, национална идентичност, национално самочувствие, национална гордост, национално достойнство;

- Информиране за научните, културните и спортните постижения на представители на българската нация;

- Участване в дейности, свързани с почитане на българската история, култура и образование. Важна роля за патриотичното възпитание има и часът на класа. Посещенията на кино, театър, концерти и спортни събития са част от стимулиращите мерки за учениците и отговорност на класните ръководители е тези възможности да бъдат пълноценно оползотворявани. Посещението на географски, исторически и културни забележителности е само част от дейностите за формиране на национална принадлежност и гордост. В това отношение националните програми с модули, свързани с темата, са от изключителна важност и увеличават капацитета на училището за постигане на резултати в областта. В проектните дейности също се поставя акцент на патриотичното възпитание. Включването по европейски програми дава възможност да представим нашата идентичност, култура, история и постижения на нашите партньори, но и да се запознаем с характерното за техните страни. Вярваме, че само ако познаваме добре собствената си идентичност, бит и традиции можем да оценим кои сме в същност и да бъдем достойни европейци.

За осъществяването на патриотичното възпитание училището си сътрудничи с Регионалното управление на образованието, общинската администрация, училища партньори, културни институции и спортни клубове, както и с отделни личности.

### 3. ОСИГУРЯВАНЕ НА УСЛОВИЯ ЗА ФИЗИЧЕСКА АКТИВНОСТ И УЧАСТИЕ В СПОРТНИ ДЕЙНОСТИ.

Отчитайки времето, което учениците прекарват в училище, осигуряването на физическата им активност е отговорност и основен ангажимент на училището. Нашата цел е осигуряването на възможности за спорт във времето в училище, но и включване в училищни инициативи целящи повишаване нивото на физическа активност извън рамките на учебния ден.

➤ *Стратегии за насърчаване на положителното отношение на учениците към физическата активност в училището са:*

- Създаване на дейности, свързани с физическа активност, които са забавни и имат за цел учениците да се чувстват добре, да добият увереност и да се забавляват.
- Инициране на дейности, които да провокират учениците да станат по-активни физически и да поддържат тази физическа активност през целия ден, а не само докато са в училище.
- Създаване на среда, в която учениците са насърчавани да развиват своите спортни умения и да постигнат най-доброто, на което са способни.
- Осигуряване на възможности за изпробване на широк набор от дейности, включително такива, които биха били по-приятни за ученици, които не са ориентирани към спорта, напр. танците.
- Оценяване на дейностите, за да се гарантира, че са подходящи за развитието на децата и използват подходящи методи, включително и такива, свързани с отчитане на постиженията и прогреса. Важно е учениците да бъдат поощрени да поемат отговорност за тяхното участие във физически дейности. Това може да бъде постигнато като им се даде шанс да изберат сами спортните дейности, в които биха искали да участват. Цел на училищното ръководство е привличане като посредник в дейността на ученическия съвет. С разработването и провеждането на анкети сред учениците ще бъдат идентифицирани интересите им и ще се направят съответните стъпки за развитие на предпочитаните от тях спортни дейности. Не на последно място училището си поставя за цел да поддържа безопасни и модерни физкултурен салон, площадки и спортни съоръжения.

### 4. ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ.

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са взаимосвързани и формират интердисциплинарен комплекс, насочен към придобиване на социални, граждански и интеркултурни компетентности.

Гражданското образование е насочено към формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение. Здравното образование е насочено към развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.

Екологично образование е насочено към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните

закопи, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.

Интеркултурното образование е насочено към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

- *Целите на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са:*

- Изграждане на автономна личност, която отстоява общочовешките ценности, демократичните принципи и човешките права, познава институциите на демократичното общество, приема различията, цени своята културна идентичност, взема самостоятелни решения и носи отговорност за тях;

- Функциониране на училището като институция, възпитаваща в демократични ценности, насърчаваща инициативност, отговорност, солидарност, утвърждаваща устойчива, включваща, демократична и здравословна среда, свободна от агресия, изграждаща и поддържаща позитивен психологически климат и създаваща позитивна образователна среда за диалог. Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се реализира:

- Интегрирано в обучението по образователните направления;

- Интегрирано в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие – в часа на класа, в рамките на дейностите по обща подкрепа за личностно развитие, в извънкласни и извънучилищни форми на работа, включително по програми и проекти;

- Чрез самостоятелен учебен предмет гражданско образование.

Задачите, които си поставя училището при реализирането на дейностите са изграждане на общност, патриотично възпитание, възпитание в дух на толерантност и интеркултурен диалог, изграждане на здравна култура, екологично възпитание и познаване на принципите на устойчивото развитие, развитие на финансовата и правната грамотност на учениците, превенция на насилието.

Поставяме акцент и върху безопасността на движението по пътищата и действия при бедствия и аварии и оказване на първа помощ, защото развитието на тези базови умения прави учениците по-съпричастни и отговорни, но в критична ситуация може да се окаже умение, което спасява човешки живот.

Оперативните цели, които училището определя като водещи за осъществяването на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование, са:

- Възпитаване на гражданска активност и толерантност;

- Безопасно движение по пътищата и защита при пожари, бедствия и извънредни ситуации;

- Екологично възпитание и изграждане на здравна култура.

## НЕОБХОДИМОСТ ОТ УЧЕНИЧЕСКО САМОУПРАВЛЕНИЕ

Училището е мястото, където учениците трябва да развият и усъвършенстват базови умения и качества, благодарение на които да живеят по-успешен, независим и отговорен за обкръжаващата ги среда живот. Училището трябва да отключва у тях желание за самоинициативност, гражданска активност и мнение, социална отговорност, дисциплина,

самокритичност, увереност, креативно мислене, екипна работа, лидерство, аналитично мислене и насочено мислене за разрешаване на проблеми. Всички тези неща могат да се постигнат чрез създаването на Ученически съвет, където учениците да се почувстват отговорни и значими за средата около тях и да могат да променят и осъвременят неща, които да направят живота им по-добър и успешен.

#### ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Ученическият съвет /УС/ е орган на ученическо самоуправление, който дава възможност на учениците да участват активно в процеса на вземане на решения, касаещи ученическата общност; събира дейни и мотивирани ученици в единна структура, обединена около идеята за справяне с проблемите на училищно ниво и организирането на инициативи от всякакво естество.

2. Изграждането на УС е отговор на потребностите от обмен на опит, мнения и решения на проблеми от различен обществен характер; от хуманизиране и демократизиране на взаимоотношенията в училище. Тъй като през годините образователната система се структурира, модернизира и оптимизира, това неминуемо води и до необходимост за поддържане на нейната идентичност във времето. Това се осъществява включително и чрез засилване ролята на УС, което допринася за превръщането на ученика в автономна, стабилна и ценена от обществото личност.

3. УС приема за свои принципи на действие демократичността, толерантността, инициативността и отговорността.

#### ЦЕЛИ НА УЧЕНИЧЕСКИЯ СЪВЕТ:

1. Да обединява и представлява учениците от училището.
2. Да мотивира и обединява връстниците си за определени каузи.
3. Да дава гласност на проблемите на учениците.
4. Да защитава правата и интересите на учениците.
5. Оптимизиране комуникацията с различни институции и организации.
6. Да стимулира ангажираността на учениците за включването им в общоучилищния живот.
7. Да съдейства за изграждането на активна позиция към явления и процеси в училищната общност.
8. Да участва активно в дейности, насочени към личностното развитие на учениците и поемане на отговорност.
9. Да осъществява приемственост между поколенията и да съхранява и издига националната духовност.
10. Да насърчава инициативност, отговорност, солидарност, социална чувствителност и критичност у учениците.
11. Да създава позитивна образователна, културна и социална среда за диалог между учениците в зависимост от тяхната възраст и компетентности.
12. Да изгражда и поддържа позитивен психологически климат и възможности за избори, свързани със здравето, екологията, гражданското участие, межкултурната толерантност, взаимното разбиране, зачитане и уважение.

#### 5. МЕХАНИЗЪМ ЗА СЪВМЕСТНА РАБОТА НА ИНСТИТУЦИИТЕ ПО ОБХВАЩАНЕ, ВКЛЮЧВАНЕ И ПРЕДОТВРАТЯВАНЕ НА ОТПАДАНЕТО ОТ ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПРЕДУЧИЛИЩНА И УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ.

Дейности за предотвратяване на отпадането на ученици се осъществяват в училището в продължителен период от време, но през последните години училището изгражда последователна политика за постигане на максимален обхват и ефективно включване на учениците в образователния процес. Процесът обхваща различни аспекти от функционирането на институцията и изисква целенасочени усилия от всички педагогически и непедagogически специалисти. Целите, които си поставихме са:

- Създаване на добри условия и организация на образованието на учениците, подлежащи на задължително училищно образование. Съвременната и подкрепяща физическа среда е от важно значение учениците да се чувстват комфортно и институцията да бъде не само място, където те учат, но и за отдых и за социални контакти. Да направим училището привлекателно за нас не е клише, а цел, която допринася за приобщаването на учениците.
- Изграждането на ефективни модели на взаимодействие между училището и семействата за активно включване в процеса на образованието на родителите също допринася за ограничаването на негативните процеси, водещи до отпадане на ученици. Въпреки че понякога комуникацията е много затруднена, спазването на принципи като уважение към всеки родител, независимо от различните гледни точки и социален статус, постоянна връзка и информиране относно развитието на детето му, създаване на условия за участието на родителя в различни образователни взаимодействия – образователни, спортни, екологични, културни дейности, екскурзии, дейности за кариерното ориентиране и други.

За да се гарантира успеха на дейността по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането е важно сътрудничеството с институциите: Регионално управление на образованието, община, районно управление към МВР, Дирекция „Социално подпомагане“ са необходими във всеки случай, когато мерките на училищно ниво не водят до подобряване на посещаемостта.

В зависимост от причините за проблемна посещаемост, риск от отпадане или отпадане от образователната система на учениците се предприемат мерки, насочени към:

- Мотивиране, консултиране и подпомагане чрез дейности за приобщаване на учениците с проблемна посещаемост, от непълни семейства, от уязвими групи или със специални образователни потребности.
- Осъществяване на връзки с родители на учениците, които се отглеждат от бабите и дядовците си, и информирането им за образователни или поведенчески проблеми.
- Предоставяне на финансово или друго материално подпомагане на ученици от социално слаби семейства.
- Сътрудничество с отдел „Закрила на детето“ в случай на установен риск за ученик.

## 6. ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ И/ИЛИ ВЪЗПИТАНИЕ.

Предоставянето на равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик е регламентирано в Закона за предучилищното и училищното образование. Осигуряването на равни възможности на децата и учениците е във фокуса на стратегическите документи в сферата, в т.ч. и чрез приетата през 2022 г. Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030). В училището е създадена среда, в която безпроблемно общуват представители на различни култури. Интеркултурно образование се осъществява във всички видове училищна подготовка по учебните предмети, както и в часа на класа.

- *Принципите, които са водещи за дейността са:*
- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация;
- Равен достъп до образование и приобщаване на всеки ученик;
- Съхраняване на етнокултурното многообразие.

Реализацията на принципите се осъществява чрез дейности по оперативните цели:

- Съхраняване и развиване на културната идентичност на учениците от етническите малцинства.
- Осъществяване на интеркултурно образование.

За реализирането на тези цели училището търси подкрепата на семействата, на институциите и на различни неправителствени организации.

## 7. ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ.

Интеграцията и приобщаването са важен аспект от образователните политики на Европейския съюз, както и от националните стратегическите и нормативните документи в сферата на предучилищното и училищното образование. Законът за предучилищното и училищното образование регламентира приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование. Наредбата за приобщаващото образование определя приобщаващото образование като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете или ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030), приета през 2021 г., е синхронизирана със стратегически документи на глобално и европейско ниво и представя визия за висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене. В нея са поставени цели за приобщаване на всеки етап от образованието, свързани с:

- Прилагане на приобщаващи модели за адаптация и плавен преход между отделните етапи и степени на образование;
- Използване на образователни платформи и споделяне на ефективни модели в подкрепа на висококачествено и приобщаващо образование и обучение;
- Системно кариерно ориентиране и консултиране на учениците във всеки един етап на обучение за откриване на професионалните им интереси. Ефективното включване, трайното приобщаване и образователната интеграция е и една от приоритетните области на Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България.

Отчитайки стратегическите и нормативните регулации, целите, които си поставяме на училищно ниво, са:

- Своевременно установяване на обучителни затруднения и адекватна интервенция на педагогическите специалисти за преодоляването им;

- Развитие на потенциала за личностно развитие на всеки ученик, както и успешна реализация и социализация;
- Приобщаване на ученици с поведенчески отклонения и разстройства;
- Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
- Допълнително обучение по учебни предмети;
- Допълнително консултиране по учебни предмети;
- Кариерно ориентиране на учениците;
- Занимания по интереси;
- Поощряване с морални и материални награди;
- Дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
- Логопедична работа;
- Ресурсно подпомагане.

## 8. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО.

За противодействие на тормоза и насилието училището изгражда цялостна политика, елементи от която са подкрепата за личностно развитие на детето и ученика, изграждането на позитивен организационен климат, утвърждаването на позитивна дисциплина и развитие на училищната общност.

Стремим се към изграждането на сигурна образователна среда, базирана на следните принципи:

1. Изграждане на позитивна култура и климат, които:
  - 1.1. приемат различието и разнообразието и се базират на принципите на приобщаващото образование;
  - 1.2. дават възможност за развитие на сигурна среда, в която учениците открито споделят и обсъждат теми, свързани с насилието;
  - 1.3. насърчават взаимоотношения на уважение сред цялата общност;
2. Ефективно лидерство.
3. Прилагането на цялостен институционален подход.
4. Споделено разбиране за насилието и тормоза и последиците.
5. Подкрепа и мотивиране на децата и служителите, в т.ч. информиране, обучение, консултиране за справяне с насилието.
6. Въвеждане на образователни стратегии и дейности за превенция (вкл. мерки по информиране), които:
  - 6.1. развиват емпатия и уважение сред учениците;
  - 6.2. ясно адресират агресивно поведение;
  - 6.3. изграждат нулева толерантност към всички форми на насилие.
7. Системност и регулярност при вписване, изясняване и прилагане на мерки и последващи действия в случай на насилие и тормоз.
8. Координация и последователни усилия от страна на институцията за изграждане на мрежа от взаимовръзки и взаимодействия за изграждане на по-сигурна среда.
9. Партньорство с родителите.
10. Непрекъсната оценка и проследяване на ефективността на цялостната политика за превенция и интервенция на насилие и тормоз.

Със заповед на директора на училището е създаден координационен съвет. Координационният съвет изготвя план за превенция и интервенция на насилието и тормоза, който се утвърждава от директора. В плана се очертават дейности за превенция и интервенция, сроковете и отговорниците за изпълнението им.

## 9. ПРЕВЕНЦИЯ НА РИСКА ОТ РАННО ОТПАДАНЕ ОТ СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ.

Целта, която си поставяме, е изграждане на подкрепяща училищна общност, която идентифицира и подпомага ученици, застрашени от отпадане от образователната система. Реализацията на тази цел се осъществява чрез дейности в следните направления:

- Осигуряване на позитивна и подкрепяща образователна среда;
- Повишаване на качеството на осъществяваното образование;
- Осигуряване на качествено образование за учениците от уязвими групи;
- Повишаване на качеството на образование на учениците със специални образователни потребности;
- Подкрепа на личностното развитие на учениците;
- Кариерно ориентиране и консултиране;
- Активно участие в процеса на образование на родителите;
- Обвързване на осъществяваното образование с възможностите за реализация на пазара на труда;
- Развитие на извънкласни дейности и подкрепа на учениците за участие в извънучилищни дейности;
- Насърчаване на партньорствата, обмена на практики и включването в образователни мрежи;

## VII. КРИТЕРИИ НА ОЦЕНЯВАНЕ И МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

№ ПО РЕД	НАИМЕНОВАНИЕ НА КРИТЕРИИТЕ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ	МЕРКИ
1.	Публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържанието му	Да се използват многообразни начини и средства за публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържанието му – брошури, рекламни материали и др.; да се поддържа динамичен училищен сайт за учебната година с архивиране на предходните
2.	Осигурена достъпна и безопасна архитектурна среда	Да се поддържа и обновява архитектурната среда и да бъде достъпна за ученици със СОП.
3.	Наличие на модерна материално-техническа база за обучение, която да се харесва на учениците	Да се обособят кабинети, зали по интереси и лаборатории оборудвани с модерни технологии.

№ ПО РЕД	НАИМЕНОВАНИЕ НА КРИТЕРИИТЕ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ	МЕРКИ
	(кабинети с модерни технологии, зали според интересите на учениците и др.) и да е в съответствие с изискванията на ДОС.	
4.	Равнище на административно обслужване	Административното обслужване да продължава да позволява бърз и надежден достъп до информация, да предлага полезни и лесни за използване инструменти; да се използват и различни форми на ИКТ; служителите да са компетентни и коректни.
5.	Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани. Сътрудничество с институции за разрешаването на възникнали проблеми.	Да се следи относителен брой на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани и предприемане на мерки за осигуряване на навременна подкрепа при нужда. Работа с Отдел „Закрила на детето“, ДПС, Общинска комисия по противообществените прояви, ЦСРИ и РУО.
6.	Функционираща вътрешна система за повишаване на качеството на образованието и обучението в училището.	Вътрешната система за осигуряване на качеството да функционира ефективно – да се отчитат резултати, на основание на които се правят анализи и изводи и се формулират предложения до ръководството на училището за повишаване на качеството.
7.	Успешно приобщаване на децата със СОП към общата среда.	Учениците не покриващи ДОС, с придобити и генетически заболявания, непозволяващи да усвояват умения, знания и компетенции да бъдат насочени към училищния екип за подкрепа на личностното развитие за подпомагане от специалисти.
8.	Обхващане на голям брой ученици от I - VII клас, участващи в целодневната организация.	Предвид статута ни на средишно училище, институцията да предлага добра подготовка на учениците в групите за целодневно обучение и да предоставя ежедневен и надежден транспорт на пътуващите ученици.
9.	Създаден механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството.	Да се създаде механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат над 80% от показателите за измерване на постигнатото качество.
9.	Осигурени условия за интерактивно обучение и учене.	Да се осигурят условия за ползване на мултимедия във всички кабинети. Да се прилагат интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (беседи, дискусии). Да се докладват и обсъждат на заседание на Педагогическия съвет и на методическите объединения.
10.	Относителен дял на учителите, участвали в	Максимален брой учители участвали за повишаване клас квалификация и в обучения.

№ ПО РЕД	НАИМЕНОВАНИЕ НА КРИТЕРИИТЕ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ	МЕРКИ
	различни форми на допълнително обучение, от общия брой учители.	
11.	Относителен дял на отпадналите от училище към постъпилите в началото на обучението.	Да се снижи до минимум относителен дял на отпадналите от училище към постъпилите в началото на обучението
12.	Организация и планиране на урока.	Учителите да продължават да проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта от промени в плановете си, за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици и учениците със СОП (изоставащи, напреднали).
13.	Използване на разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците.	Учителите да използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците.
14.	Точно и ясно формулиране на критериите за оценяване на знанията, уменията и компетентностите, информираността на учениците за тях.	Учителите да имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях.
15.	Ритмичност на оценяването.	Учителите да оценяват ритмично постиженията на учениците в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година.
16.	Относителен дял на учениците, участвали в състезания, олимпиади, конкурси и др. от общия брой ученици.	Да се увеличи броят на учениците, участващи в състезания и конкурси.
17.	Реализирани училищни проекти.	Училището да участва в програми и проекти (училищни, национални, европейски, други)
18.	Дейност на общественя съвет.	Обществения съвет подпомага дейностите в училището. Включва се в инициативи за борба с тютюнопушенето, наркоманията, агресията и др.

№ ПО РЕД	НАИМЕНОВАНИЕ НА КРИТЕРИИТЕ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ	МЕРКИ
19.	Педагогическо взаимодействие „училище – семейство.“	Цялата информация по предстоящи събития да се свежда до знанието на родителите. Те да се информират за планираните извънкласни дейности, проявяват интерес, участват в организирането и провеждането им.
20.	Педагогическо взаимодействие с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище.	Училището да продължава активно да участва в процеса на взаимодействие с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на образованието, за модернизирание на материално-техническата база на училището и др.

### VIII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА. РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

- ✓ Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове;
- ✓ Подобри резултати от НВО;
- ✓ Брой участници и резултати от олимпиади, национални състезания и конкурси и други творчески изяви;
- ✓ Брой отсъствия на учениците от учебни часове;
- ✓ Брой на изоставащите ученици;
- ✓ Брой ученици на поправителни изпити;
- ✓ Брой ученици с наложени санкции;
- ✓ Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие;
- ✓ Брой ученици преждевременно напуснали образователната система;
- ✓ Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС;
- ✓ Брой разработени и реализирани национални проекти и програми;
- ✓ Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни;
- ✓ Популяризиране дейността на училището – публикации на сайта на училището, в социалните мрежи и др.

В Годишния план за учебната 2024/2025 година са разработени и утвърдени конкретни дейности за изпълнение на целите на стратегията за настоящата учебна година. На основание чл. 263, ал. 6 от Закона за предучилищното и училищното образование си поставяме конкретни задачи за изпълнение, които ще се отчетат в края на всяка учебна година. Задачите подлежат на актуализиране в зависимост от настъпили промени нормативна уредба, национални, регионални или институционални приоритети и други.

2024/2025 година	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизиране на физическата среда чрез ремонт, обзавеждане и оборудване на поне 50% от класните стаи и кабинети.</li> <li>2. Увеличаване на групите за занимания по интереси по чл. 20 от Наредбата за приобщаващо образование за по-пълноценно стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения и изяви на способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, образованието за устойчиво развитие, както и за придобиване на умения за лидерство.</li> <li>3. Анализ на прилаганите от педагогическите специалисти придобити или усъвършенствани компетентности в резултат на квалификационната дейност (тематични проверки в плана за контролна дейност)</li> </ol>
2025/2026 година	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Облагородяване на физическата среда чрез проектна дейност на учениците (проекти за училищна украса, изложби и др.)</li> <li>2. Активиране на ролята на Ученическия съвет за подобряване на взаимодействието на учениците и учителите.</li> <li>3. Оптимизиране на сътрудничеството с родителите чрез съвместни инициативи и проекти. Активиране на дейността на Обществения съвет.</li> </ol>
2026/2027 година	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прилагане на компетентностно ориентирано обучение – резултати и анализи</li> <li>2. Повишаване на успеваемостта на учениците, вкл. От външни оценявания</li> <li>3. Проектно финансиране чрез участие в програмата Еразъм+ - ползи и ефекти за качеството на образованието</li> </ol>
2027/2028 година	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимно учене между учителите и създаване на каталог на добрите практики, апробиране в предходните години</li> <li>2. Въвеждане на иновация в образователния процес и анализ на ползата от първата година на прилагане.</li> <li>3. Публична изява – фестивал на изкуствата, науката и спорта (резултати от участието на учениците в занимания по интереси)</li> </ol>
2028/2029 година	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устойчивост на иновацията – проследени ефекти</li> <li>2. Анализ на ефекта от взаимното учене между учителите – формулиране на обща тема за работа през годината, развиваща ключови компетентности и създаваща условия за междупредметни връзки.</li> <li>3. Анализ на резултатността на учениците от прилагания компетентностен подход в обучението, възпитанието и социализацията</li> </ol>

## **IX. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Стратегията на VII ОУ „Г. С. Раковски“ е програма, която е изработена и обмислена от широк екип от специалисти от училището. Тя набелязва най-значимите ядра – АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО, МИСИЯ, ВИЗИЯ, ЦЕЛИ, ПРИОРИТЕТИ, КРИТЕРИИ НА ОЦЕНЯВАНЕ И МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО. Те са примерни и подлежат на дискусия и актуализиране през целия петгодишен период според измененията в обкръжаващата среда и нуждите за развитие на институцията.

Стратегията очертава пътя, по който да се върви, за да се развива училището и да се постигне оптималния резултат за повишаване качеството на обучение и възпитание и да подготви млади личности, възпитани в граждански дух и национални ценности, подготвени за предизвикателствата на утрешния ден.

Запознати със стратегия за развитие на VII ОУ "Г.С.Раковски" и план към стратегията за учебната 2024-2025

№ по ред	Име и фамилия	Подпис
1	Аремина Вирширова	[Signature]
2	Демислава Десидерова	[Signature]
3	Еларон Арънов	[Signature]
4	Евлия Лазарова	[Signature]
5	Евгения Стойка	[Signature]
6	Ивонка Мухомов	[Signature]
7	Анастасия Стефанова	[Signature]
8	Людмила Чернива	[Signature]
9	Ирина Василева	[Signature]
10	Мария Цветанова	[Signature]
11	Ирина Стоилова	[Signature]
12	Раделина Николова	[Signature]
13	Иванка Николова	[Signature]
14	Катя Кумарева	[Signature]
15	Виктория Сергиева	[Signature]
16	Варвара Варанова	[Signature]
17	Варвара Лазарова	[Signature]
18	Милена Александрова	[Signature]
19	Милена Ризова	[Signature]
20	Наталья Крамова	[Signature]
21	Ирина Крамова	[Signature]
22	Ирина Додина	[Signature]
23	Ирина Крамова	[Signature]
24	Марияна Дудева	[Signature]
25	Снежана Велева	[Signature]
26	Румяна Кочанова	[Signature]
27	Румяна Кочанова	[Signature]
28	Румяна Кочанова	[Signature]
29	Варвара Ангелова	[Signature]
30	Огнян Огнянов	[Signature]
31	Масдолина Мадера	[Signature]
32	Александра Чодрова	[Signature]
33	Юлия Петрова	[Signature]
34	Иванка Николова	[Signature]
35	Ирина Касимова	[Signature]
36	Ирина Касимова	[Signature]
37	Катя Михайлова	[Signature]
38	Ирина Георгиева	[Signature]
39	Мануела Велинова	[Signature]
40	Евлия Стоилова	[Signature]
41	Реза Георгиева	[Signature]
42		