СЕДМО ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „Г. С. РАКОВСКИ“ – ГР. ПЕРНИК
ПЕРНИК, УЛ. „СТАРА ПЛАНИНА”, № 14, ТЕЛ: 076 607 957 , 076 609 141, e-mail: info-1403202@edu.mon.bg

УТВЪРДИЛ:
ДИРЕКТОР:
МИЛА БЛАГОЕВА

СЪГЛАСУВАЛИ:
МОНИКА ГЕОРГИЕВА
Председател на СО към СБУ на КНСБ

МИЛЕНА РИЗОВА
Председател на СО към КТ Подкрепа

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА VII ОУ „ГЕОРГИ САВА РАКОВСКИ”, ГР. ПЕРНИК

ЗА ПЕРИОДА 2024 – 2029 ГОДИНА

Стратегията за развитие на училището за периода 2024 – 2029 година е приета с решение на Педагогическия съвет, Протокол № 12/11.09.2024 г., одобрена от Обществения съвет, Протокол № 8/11.09.2024 г., актуализирана с решение на Педагогическия съвет, Протокол № РД-10-10/11.09.2026 г. след съгласуване с Обществения съвет, Протокол № 7/11.09.2026 г. и утвърдена със Заповед №РД-12-1011/14.09.2026 г.

СЪДЪРЖАНИЕ

I.	**ВЪВЕДЕНИЕ**	**2**
	1.Нормативна основа	**2**
	2.История и статут	**3**
II.	**АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ**	**4**
	1. Характеристика на образователната среда	**4**
	2. Демографска характеристика	**13**
	3. Прием и движение на учениците	**13**
	4. Дейности по подготовка на учебната година	**16**
	5. Кадрово осигуряване на училището	**17**
	6. Квалификационна дейност	**18**
	7. Материално-техническа база	**20**
	8. Организация, изпълнение и контрол на дейностите по осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд (ЗБУТ)	**22**
III.	PEST и SWOT АНАЛИЗ НА УЧИЛИЩЕТО	**23**
IV.	**МИСИЯ И ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО. ЦЕННОСТИ**	**24**
	1.Мисия	**28**
	2.Визия	**28**
	3.Ценности	**28**
V.	**ПРИОРИТЕТНИ СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ НА УЧИЛИЩЕТО**	**29**
	1.Финансиране	**30**
	2.Образователен конспект	**30**
	3. Технически контекст	**30**
VI.	**ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ**	**30**
	1.Качество на образованието и мерки за неговото повишаване	**31**
	2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности у учениците	**32**
	3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности	**33**
	4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование	**34**
	5. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на ученици в задължителна училищна възраст.	**36**
	6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание	**37**
	7. Приобщаване на ученици	**38**
	8. Противодействие на тормоза и насилието	**38**
	9. Превенция на риска от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование	**39**
VII.	**КРИТЕРИИ НА ОЦЕНЯВАНЕ И МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО**	**40**
VIII.	**ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА. РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ**	**43**
IX.	**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**	**46**

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата стратегия проектира развитието на VII ОУ „Г. С. Раковски”, град Перник за периода 2024 – 2029 година чрез оптимизиране на ресурсите и организацията на дейности в съответствие с приоритетите на развитие на образованието в Република България.

Стратегията е подготвена в резултат от необходимостта за адекватна промяна на училището, вследствие на потребностите на учениците и учителите в нововъзникващите условия и глобална общност, която да ги подготви за високи постижения в областта на образованието и да създаде условия за тяхното личностно развитие чрез развиване на ключови компетентности, отговорност и мотивация за продължаващо обучение.

Със Стратегията на VII ОУ „Г. С. Раковски“ се установява ясна посока за курса на ученето през следващите 5 (пет) години. Тя включва сътрудничество на педагогически и непедагогически персонал, родители, представители на неправителствени организации и бизнеса.

1. НОРМАТИВНА ОСНОВА

Стратегията за развитие на VII ОУ „Г. С. Раковски”, град Перник се основава на принципите, приоритетите, целите и стандартите, заложени в следните документи:

- Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот.
- Национална програма за развитие „България 2030“;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 – 2030 г.)
- Национална стратегия за детето (2018 – 2030 г.);
- Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026
- Национална квалификационна рамка на Република България;
- Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО).
- Държавни образователни стандарти
- Областната стратегия за развитие на област Перник;
- Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците;
- Общинска стратегия за развитие на образованието;
- Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците и др.
- Закона за закрила на детето;
- Закон за защита на личните данни;
- Закона за защита от дискриминация;
- Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
- Отраслов колективен трудов договор в системата на предучилищното и училищното образование;
- Общински колективен трудов договор в системата на предучилищното и училищното образование;

- Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
- Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.;
- Конвенцията на ООН за правата на детето;
- Национална стратегия за въвеждане на ИКТ в училищата;
- Национална стратегия за развитие на физическата активност, физическото възпитание, спорта и спортно – туристическата дейност в Република България - 2023 – 2034;
- ПМС № 100/2018 г. за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.

2. ИСТОРИЯ И СТАТУТ

VII ОУ „Г. С. Раковски“ се намира в югозападната част на град Перник. То е неспециализирано, общинско средищно училище, в което се обучават ученици от кв. „Ралица“, кв. „Бела вода“ и селата Мещица, Расник и Радуй.

Основното предназначение на училището е да подпомага формирането и развитието на личността на учениците в интелектуална, емоционална и психомоторна (физическа) сфери. То реализира обучение, възпитание и социализация на учениците от I-VII клас. Училището осигурява общообразователна подготовка, съчетана със засилено обучение по български език и литература и математика.

VII Основно училище „Георги Сава Раковски “, гр. Перник е институция с богата история, извор на знание, средище на духовна изява, огнище на национални традиции.

Отворило врати през 1963 год., за да посрещне жадните за знание първи възпитаници, готови да тръгнат по пътя на науката, да овладеят нови знания, да открият нови хоризонти, водещи ги към бъдещето, първоначално училището се помещава в сградата на Първа политехническа гимназия „Христо Смирненски“ в центъра на града. Но жителите на квартал „Цветана Живкова“ тогава желаят в квартала да бъде построено училище за децата от района.

Новата просторна и слънчева училищна сграда е открита тържествено през 1965 г. Оттогава досега то функционира като една от най-значимите и авторитетни образователни институции и от класните му стаи са поели по своя достоен път поколения утвърдени личности на гр. Перник.

Училището осигурява общообразователна подготовка за учениците. Създадени са условия за допълнителна подготовка с цел развитието на личности в интелектуален, духовно – нравствен и емоционален аспект, които да имат възможността да се развиват не само социално и физически, но и да бъдат подкрепени във всяко отношение в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите им.

Предимство на училището е целодневната организация на обучение, в която са сформирани групи за ЦОУД от I до VII клас.

За да постигне училището своите стратегически цели, планирани в настоящата стратегия за следващия петгодишен период, е изготвен План за изпълнение на дейностите, в който се

включва и график с време на изпълнение на дейностите по години, конкретните дейности и лицата, отговорни за изпълнението им, както и източници за финансиране – т.е. необходимия бюджет. В настоящата стратегия се обуславят конкретни дейности по години с отчитане на ~~и~~ резултатите за всяка от годините на действието ѝ.

Очакваните резултати са съобразени с обективните фактори на средата, основани на силните и слабите страни, както и PEST анализът.

Целта на планирането на стратегическите цели и тяхното приоритизиране е да обвърже всеки един член на образователната институция, членовете на обществения съвет, родителите и заинтересовани страни с постигането им и да удовлетвори потребността от повишаване на качеството на обучение в училището.

Като институция, която има опит при планирането и изразходването на финансови средства, училището ще разчита на изградената система за контрол на публичните средства при реализирането на целите от стратегията. Финансовото осигуряване и изпълнението на стратегията за развитие на училището се осигуряват от делегирания бюджет на училището, собствени средства, средства от проекти, финансирани от ЕС, и от национални програми.

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ

1. Характеристика на образователната среда

VII ОУ „Г. С. Раковски“ се утвърждава като конкурентоспособна образователна институция на територията на гр. Перник, която формира у учениците национални и общочовешки ценности и ги подготвя за успешна социализация и реализация.

Училището съхранява и развива своите традиции, като създава условия за активно участие на всички ученици в разнообразни образователни, културни и извънкласни дейности. Стремежът е училището да бъде привлекателна и подкрепяща среда, в която учениците се чувстват приети, мотивирани и удовлетворени от учебния процес.

Съвременното училище е изправено пред предизвикателства, свързани с необходимостта от обновяване на традиционните образователни модели и форми на общуване в условията на динамично развиващия се дигитален свят. Дигитализацията се превръща в необходимост за училището и важен фактор за качественото образование.

Необходимо е учениците да развиват умения за търсене, анализиране, оценяване на достоверността и използване на информация от различни източници, както и за работа с дигитални технологии. Важна роля имат визуализирането на учебното съдържание и осъществяването на междупредметни връзки.

VII ОУ „Г. С. Раковски“ се стреми да се развива като съвременна и конкурентоспособна образователна институция, която създава условия за изграждане на самостоятелни, инициативни и отговорни личности, притежаващи ключови компетентности, умения за сътрудничество и нагласа за учене през целия живот.

Ключовите компетентности, които учениците в училището трябва да овладеят като комплекс от взаимосвързани знания, умения и нагласи или отношения, необходими за личностното им развитие и изграждането на активната им гражданска позиция, намират своето място в изучаването на общообразователната, разширената и допълнителната подготовка.

В VII ОУ „Г. С. Раковски“ се обучават и ученици със специални образователни потребности, които се нуждаят от осигурена възможност за пълноценно включване в процеса на приобщаващото образование и от специализирана подкрепа от екипа за подкрепа за личностно развитие. Именно поради това в училището работят специалисти от различни професионални области, които осигуряват необходимата подкрепа и съдействие на всеки ученик и неговия родител, така че да бъде гарантирано правото на образование. Образованието разглеждаме като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик и на многообразието от потребности на всички ученици.

Този подход допринася за изграждането на ценностна система у нашите ученици, основана на хуманизъм, толерантност, уважение към индивидуалността и приемане на различията.

Пример за осъществяване на граждански контрол и утвърждаване на демократичните принципи в дейността на образователната институция е приобщаването на родителите като активни участници в образователния процес и в реализирането на училищните политики чрез участието им в Обществения съвет и в неговите инициативи.

В училището е сформиран и Ученически съвет като форма на ученическо самоуправление. Чрез него учениците участват в обсъждането и решаването на въпроси, свързани с училищния живот и училищната общност, както и изразяват мнения и правят предложения относно училищните дейности, включително по отношение на избираемите и факултативните учебни часове и училищния учебен план.

Училищното ръководство съдейства на учениците от Ученическия съвет да получават подкрепа и от органите на местното самоуправление при реализирането на техни инициативи, свързани с живота на местната общност. Най-често тези инициативи са насочени към формиране и развитие на гражданското самосъзнание на учениците, повишаване на екологичната им култура, както и към превенция и преодоляване на агресията и насилието сред младите хора.

Училището разработва училищни учебни планове и учебни програми за разширена и допълнителна подготовка, както и разпределя учебното съдържание в рамките на съответния етап в зависимост от потребностите и интересите на учениците.

В този контекст училището поема предизвикателството да разработва и прилага интердисциплинарни учебни програми, свързани с природните и обществените науки, новите технологии и чуждите езици, с цел повишаване на ефективността на образователния процес и подобряване на резултатите от обучението по съответните учебни предмети.

Важен фактор за гарантиране на качествено образование е непрекъснатото повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти и утвърждаването на квалификацията не само като професионално право, но и като професионално задължение.

Въвеждащата квалификация подпомага адаптацията на младите и новоназначените педагогически специалисти към образователната среда чрез методическа, организационна и професионална подкрепа. Тя се осъществява в рамките на вътрешноинституционалната квалификация, като на новоназначените учители се определя наставник. Подкрепата има важна роля за успешната професионална адаптация, мотивация и задържане на младите учители в системата на образованието.

Продължаващата квалификация се реализира чрез обучения по национални програми, семинари, дискусии, открити практики, обмен на добри педагогически практики, представяне на проекти и резултати от педагогически изследвания, с цел повишаване на професионалните компетентности на педагогическите специалисти.

Училището създава условия за професионално развитие на педагогическите специалисти в съответствие с националните, регионалните, общинските и училищните политики, насочено към повишаване качеството на образованието и постиженията на учениците.

Приоритет за училищното ръководство са ефективното управление на делегирания бюджет и осигуряването на допълнителни източници на финансиране. Основен показател за ефективността на образователния процес е средният годишен успех на учениците.

През 2023/2024 учебна година е много добър 5.11.

Резултатите от НВО също в четвърти клас са над общинското и националното ниво.

В седми клас са близки или малко под общинското или националното ниво.

Населено място	**Училище**	**Изпит 7 клас**	**Среден процент от максималния брой точки**								
			Ниво училище			**Регионално ниво**			**Национално ниво**		
			Общо	**Момчета**	**Момичета**	**Общо**	**Момчета**	**Момичета**	**Общо**	**Момчета**	**Момичета**
гр. Перник	VII ОУ „Г. С. Раковски“	БЕЛ	47.41	37.56	5502	53.32	47.70	59.03	54.61	49.27	60.26
гр. Перник	VII ОУ „Г. С. Раковски“	МАТ	32.03	26.91	35.99	35.66	35.49	35.82	42.94	41.78	44.17
гр. Перник	VII ОУ „Г. С. Раковски“	ИИ	20.67	15.00	23.50	52.67	40.09	59.10	68.91	59.16	72.64

Населено място	**Училище**	**Изпит 4 клас**	**Среден процент от максималния брой точки**								
			Ниво училище			**Регионално ниво**			**Национално ниво**		
			Общо	**Момчета**	**Момичета**	**Общо**	**Момчета**	**Момичета**	**Общо**	**Момчета**	**Момичета**
гр. Перник	VII ОУ „Г. С. Раковски“"	БЕЛ	84.20	83.50	85.25	73.94	69.60	78.29	72.63	69.54	75.75
гр. Перник	VII ОУ „Г. С. Раковски“	МАТ	70.27	74.19	64.00	69.61	68.89	70.34	70.53	70.41	70.65

Средният годишен успех на училището през 2024/ 2025 учебна година е Мн. добър 5.16. Резултатите от НВО също в четвърти клас са над общинското и националното ниво.
В седми клас са близки или малко под общинското или националното ниво.

Населено място	Училище	Изпит 7 клас	Среден процент от максималния брой точки								
			Ниво училище			Регионално ниво			Национално ниво		
			Общо	Момчета	Момичета	Общо	Момчета	Момичета	Общо	Момчета	Момичета
гр. Перник	VII ОУ „Г. С. Раковски“	БЕЛ	52.61	49.97	55.56	54.85	50.19	60.06	55.91	50.87	61.24
гр. Перник	VII ОУ „Г. С. Раковски“	МАТ	28.68	26.75	24.49	35.22	34.90	35.57	42.74	41.98	43.54
гр. Перник	VII ОУ „Г. С. Раковски“	ИИ									

Постигнатите резултати не могат да се приемат като показател за трайно овладяване на учебното съдържание от всички ученици. Налице е тенденция към подобрение, която може да

Населено място	Училище	Изпит 4 клас	Среден процент от максималния брой точки								
			Ниво училище			Регионално ниво			Национално ниво		
			Общо	Момчета	Момичет	Общо	Момчета	Момичета	Общо	Момчета	Момичета
гр. Перник	VII ОУ „Г. С. Раковски“"	БЕЛ	73.98	71.89	77.41	73.06	69.37	76.75	70.94	67.77	74.18
гр. Перник	VII ОУ „Г. С. Раковски“	МАТ	70.25	76.03	61.32	69.80	69.92	69.69	69.66	70.17	69.15

се развива чрез целенасочени усилия на учениците, учители и родителите.

VII ОУ „Г. С. Раковски“ търси активно съдействието на родителите и други институции за повишаване мотивацията на учениците и ограничаване на безпричинните отсъствия.

През учебната 2024/2025 година са допуснати общо 21 436 отсъствия, като 21 262 са по уважителни причини, а 174 – по неуважителни причини.

Средният успех на училището през учебната 2025/2026 година е Много добър 5,03.
В сравнение с предходните учебни години се наблюдава слабо понижение на образователните резултати:

- учебна 2023/2024 година – Много добър 5,11;
- учебна 2024/2025 година – Много добър 5,16;
- учебна 2025/2026 година – Много добър 5,03.

Постигнатите резултати показват, че учениците успешно усвояват учебното съдържание и придобиват знания, умения и компетентности, съответстващи на държавните образователни стандарти.

Резултати по класове и етапи за учебната 2025/2026 година.

Средният успех по класове и етапи е следният:

Клас/ Паралелка	Успех	Оценки	Ученици
I А	5,61	1004	16
I Б	5,27	927	14
II А	5,09	1553	16
II Б	5,65	1229	16
III А	5,39	2067	24
III Б	5,33	1785	22
IVА	5,25	1386	17
IVБ	5,33	2282	22
V А	4,94	1651	18
V Б	4,61	1519	17
VI А	4,48	1347	14
VI Б	4,48	1329	14
VII А	5,09	1503	14
VII Б	4,64	1528	16

- Начален етап – Много добър 5,37;
- Прогимназиален етап – Много добър 4,70;
- Среден успех за училището – Много добър 5,03.

Разликата между двата етапа се обуславя от нарастващата сложност на учебното съдържание в прогимназиалния етап, по-големия брой изучавани учебни предмети и особеностите на възрастовото развитие на учениците.

Национално външно оценяване (НВО) в края на учебната 2025/2026 година.

Подготовката на учениците за Националното външно оценяване беше сред основните приоритети в дейността на училището през учебната 2025/2026 година. В изпълнение на планираните дейности бяха проведени четири пробни изпита във формат на НВО за учениците от IV и VII клас. Анализът на резултатите от пробните изпити позволи своевременно идентифициране на пропуските в подготовката и предприемане на мерки за тяхното преодоляване чрез допълнителни консултации и целенасочена работа по учебните предмети.

Анализ на резултатите от НВО – IV клас

Български език и литература

До изпита по български език и литература бяха допуснати 35 ученици, от които се явиха 34, което представлява 97,1% от общия брой ученици.

Средният резултат на учениците е 77,31 точки от максимални 100 точки, което е оценка Много добър 5,24.

Сравнението с резултатите по БЕЛ на регионално и национално ниво показва следното:

Ниво	Среден резултат
Училище	77,31 т.
Област Перник	80,86 т.
Национално ниво	76,39 т.

Средният резултат на училището е с 3,55 точки по-нисък от областния и с 0,92 точки по-висок от националния резултат.

Получените резултати показват много добро овладяване на компетентностите по български език и литература и трайно формирани езикови умения при по-голямата част от учениците.

Математика

На изпита по математика се явиха 33 ученици.

Средният резултат е 62,38 точки, което съответства на оценка Добър 4,45.

Сравнение на резултатите по математика:

Ниво	Среден резултат
Училище	62,38 т.
Област Перник	76,39 т.
Национално ниво	62,71 т.

Средният резултат на училището е с 2,28 точки по-нисък от областния и с 0,33 точки по-нисък от националния резултат.

Резултатите показват, че учениците срещат по-големи затруднения при решаването на задачи, изискващи прилагане на знания в нови ситуации, логическо мислене и математическо моделиране.

Сравнителен анализ между БЕЛ и математика:

Показател	БЕЛ	Математика
Среден резултат	77,31 т.	62,38 т.
Отлични оценки	44%	15%
Ученици с оценки 5 и 6	85%	51%
Слаби оценки	6%	6%

Резултатите показват значително по-добро представяне по български език и литература. Разликата от близо 15 точки между двата учебни предмета показва необходимост от допълнителни усилия за повишаване на математическата грамотност и уменията за решаване на практически задачи.

Анализ на резултатите от НВО – VII клас.

Общ преглед и сравнителен анализ.

През учебната 2024/2025 година до Националното външно оценяване са допуснати 36 ученици, а през учебната 2025/2026 година – 28 ученици.

През учебната 2025/2026 година на НВО се явиха 27 ученици, а един ученик не се е явил.

Сравнението между двете учебни години показва положителна тенденция и по двата учебни предмета.

Учебна година	Брой ученици	Среден резултат БЕЛ	Среден резултат Математика
2024/2025	36	52.61 т.	25.68 т.
2025/2026	27	56,15 т.	27,98 т.

Средният резултат на училищно ниво се повишава с 3,54 т. по български език и литература, а по математика – с 2,30 т.

Разпределение на резултатите:

Сравнение на средния брой точки от максималния брой точки на НВО – учебна 2025/2026 година:

Изпит	Училище Общо	Училище Момчета	Училище Момичета	Област Перник Общо	Област Момчета	Област Момичета	Национално Общо	Национално Момчета	Национално Момичета
БЕЛ	56,15	54,23	57,47	55,77	52,04	60,09	55,28	50,02	60,83
МАТ	27,98	31,18	25,78	32,90	33,97	31,66	38,46	37,42	39,56

Получените резултати показват, че подготовката на учениците по български език и литература е на добро ниво. Училището не само запазва стабилни резултати, но и се представя по-добре от средните показатели както за областта, така и за страната.

Резултатите от таблицата показват, че математиката остава предметът, по който учениците срещат най-големи затруднения. Особено сериозни са трудностите при решаването на текстови задачи, задачите с повече стъпки и тези, които изискват прилагане на знания в нова ситуация.

Анализ на резултатите в начален етап.

Учениците от началния етап демонстрират много добра подготовка по всички учебни предмети. Високите резултати са резултат от добре организирания образователен процес, последователната работа на учителите и активното участие на родителите в подкрепа на обучението.

През учебната година учениците показват:

- изградени базови знания и умения;
- добра грамотност и комуникативни компетентности;
- активно участие в учебните дейности;
- добра дисциплина и организираност.

Прилагането на интерактивни методи на преподаване, проектно-базирано обучение, работа в екип и използването на дигитални образователни ресурси допринасят за повишаване интереса на учениците към учебния процес и за подобряване на техните резултати.

Наблюденията показват, че в началния етап е създадена благоприятна образователна среда, която стимулира развитието на потенциала на всеки ученик.

Анализ на резултатите в прогимназиален етап.

Резултатите в прогимназиалния етап също са на добро ниво, но се наблюдават по-съществени различия между отделните ученици и паралелки.

Основните затруднения са свързани с:

- усвояването на учебното съдържание по математика;
- обучението по природни науки;
- недостатъчната самостоятелна подготовка на част от учениците;
- по-ниска мотивация за учене при отделни ученици.

За преодоляване на тези затруднения през учебната година са организирани:

- допълнителни консултации;
- индивидуална работа с ученици;
- дейности по обща подкрепа;
- работа с родители;
- насочване към подходящи форми за развитие на способностите и интересите.

Предприетите мерки оказват положително влияние върху резултатите и допринасят за ограничаване на риска от образователни дефицити.

Посещаемост и отсъствия

През учебната 2025/2026 година са отчетени общо 21 227 отсъствия, което представлява намаление спрямо предходната учебна година, когато са били отчетени 21 436 отсъствия.

От тях за учебната 2025/2026 година:

- 21 032 са по уважителни причини;
- 195 са по неуважителни причини.

Неуважителните отсъствия представляват едва около 0,9% от общия брой отсъствия, което е показател за добра посещаемост и ефективен контрол върху присъствието на учениците.

Основните причини за допуснатите неуважителни отсъствия са:

- закъснения за учебни занятия;
- отсъствие от отделни учебни часове;
- недостатъчен родителски контрол;
- социално-икономически затруднения в някои семейства;
- ниска мотивация за учене при отделни ученици.

За ограничаване на отсъствията са реализирани редица дейности:

- контрол върху посещаемостта;
- своевременно уведомяване на родителите;
- индивидуални консултации и разговори;
- работа на екипа за обхват;
- посещения по домовете;
- осигуряване на подкрепяща образователна среда;
- прилагане на мерки съгласно нормативната уредба.

Предприетите действия дават положителен резултат и водят до намаляване на общия брой отсъствия спрямо предходната година.

Поведение на учениците и училищен климат.

Поведението на учениците е важен показател за състоянието на училищната среда и ефективността на възпитателната дейност.

През учебната година са вписани:

- 516 похвали;
- 129 забележки.

Броят на похвалите значително надвишава броя на забележките, което показва наличие на положителна училищна атмосфера, висока активност на учениците и ефективна система за насърчаване на добрите прояви.

Похвалите са свързани с:

- учебни постижения;
- участие в училищни инициативи;
- отговорно отношение към учебния процес;
- добро поведение и дисциплина;
- участие в състезания, конкурси и извънкласни дейности.

Регистрираните забележки са предимно за:

- нарушаване на правилника за дейността на училището;
- закъснения за учебни занятия;
- неспазване на установените правила за поведение.

Като цяло дисциплината в училището е на добро ниво и не са установени сериозни нарушения на училищния ред.

Наложени санкции.

През учебната година са наложени санкции „Забележка“ на 5 ученици.

Ниският брой санкции е показател за:

- добра превантивна работа;
- ефективно взаимодействие между учители, родители и ученици;
- навременна реакция при възникване на проблемни ситуации;
- функционираща система за подкрепа на личностното развитие.

В повечето случаи проблемните ситуации са разрешени чрез разговори, консултации и индивидуален подход, без да се стига до по-тежки дисциплинарни мерки.

Извършеният анализ показва, че образователният процес през учебната 2025/2026 година е организиран и реализиран ефективно.

Налице са следните положителни резултати:

- съизмеримост на средния успех на училището спрямо предходните години;
- високи резултати в началния етап;
- добри резултати в прогимназиалния етап въпреки по-високите изисквания;
- намаляване на общия брой отсъствия;
- малък брой неуважителните отсъствия;
- преобладаване на положителните прояви над нарушенията на дисциплината;
- ограничен брой наложени санкции;
- наличие на благоприятен училищен климат и подкрепяща образователна среда.

Акцентираме върху работата на учениците в ЦОУД, защото това е възможност за тях да се самоподготвят под ръководството на учител и своевременно да получават консултации,

които да им помагат при подготовката на уроците за следващия ден. Като средищно училище, предлагаме ЦОУД от I до VII клас и би могло да се търсят възможности за повишаване на успеваемостта на учениците и привличането им към училището като към място, където да прекарват не само учебните часове, но и свободното си време. Чрез включването на повече ученици в различни форми на изява, занимания по интереси, клубове, групи за работа по различни проекти, национални програми и пр. Учениците биха могли да работят допълнително по различни предмети и чрез игрови и иновативни форми на преподаване да се акцентира върху трайно усвояване на образователното съдържание и повишаване на ефективността на образователния процес.

Повече усилия трябва да се вложат при осъществяването на извънкласните дейности, чрез които могат да се привлекат както ученици с таланти в областта на музиката, приложните изкуства и спорта, така и ученици в риск или застрашени от отпадане и включително ученици със СОП, които също често попадат сред децата, живеещи в рискова среда.

За всички тези дейности са и усилията на екипа, които в последните месеци са насочени към усъвършенстване и подобряване на материалната база.

Обновеният физкултурен салон предлага спортни занимания и изяви на учениците. Към настоящия момент се решава и проблемът с отоплението, заради което е монтирана водородна помпа и целта е с нея да се постигнат ефективност и ниски разходи за отопление.

Предстои подмяна на дървената врата към котелното помещение с метална с оглед защита здравето и живота на учениците и превенция срещу кражба.

2. Демографска характеристика

Като положителен може да се очертае фактът, че VII ОУ „Г. С. Раковски“ се намира в сравнително големият кв. „Ралица“, близо до централната градска част, което е и предпоставка за конкурентната среда, в която се намира институцията – в непосредствена близост са разположени още три основни училища, с които споделяме прилежащи райони.

3. Прием и движение на учениците

През учебната 2024/2025 година в училището започнаха обучението си 248 ученици в дневна форма на обучение, разпределени както следва:

клас:	бр. ученици:
I	32
II	46
III	37
IV	35
V	29
VI	31
VII	38
Общо:	**248**

Сформирани са 14 паралелки и 6 групи за целодневна организация на учебния ден, както следва:

Паралелка:	Брой ученици:	ЦДО:	брой ученици:
I А	16	ЦДО 1-4 1	23
I Б	16	ЦДО 1-4 2а	22
II А	23	ЦДО 1-4 3	27
II Б	23	ЦДО 1-4 4	24
III А	16	ЦДО 5-7 5	26
III Б	21		
IV А	18		
IV Б	17		
V А	16		
V Б	13		
VI А	15		
VI Б	16		
VII А	18		
VII Б	20		

В края на учебната година учениците в VII ОУ „Георги Сава Раковски“ са 248 на брой, разпределени както следва:

клас:	бр. ученици:
I	32
II	47
III	38
IV	35
V	28
VI	29
VII	39
Общо:	**248**

Паралелка:	Брой ученици:	ЦДО:	брой ученици:
I А	16	ЦДО 1-4 1	22
I Б	16	ЦДО 1-4 2а	23
II А	24	ЦДО 1-4 3	26
II Б	23	ЦДО 1-4 4	23
III А	16	ЦДО 5-7 5	23
III Б	22		
IV А	18		
IV Б	17		
V А	15		
V Б	13		
VI А	14		
VI Б	15		
VII А	19		
VII Б	20		

Придошли - 9, преместени – 9, отпаднали няма;

През учебната 2025/2026 година в училището започнаха обучението си 245 ученици в дневна форма на обучение, разпределени както следва:

клас:	бр. ученици:
I	32
II	32
III	48 /2 в ЦСОП/
IV	39
V	35
VI	28
VII	31 /1 в ЦСОП/
Общо:	**245**

Сформирани са 14 паралелки и 6 групи за целодневна организация на учебния ден, както следва:

Паралелка:	Брой ученици:	ЦДО:	брой ученици:
I А	17	ЦДО 1 кл. сб.	22
I Б	15	ЦДО 2 кл. сб.	23
II А	16	ЦДО 3 а кл.	21
II Б	16	ЦДО 3 б кл.	21
III А	24	ЦДО 4 кл. сб.	26
III Б	23	ЦДО 5-7 кл.	25
IV А	17		
IV Б	22		
V А	18		
V Б	17		
VI А	14		
VI Б	14		
VII А	15		
VII Б	16		

В края на учебната 2025/2026 година учениците в VII ОУ „Георги Сава Раковски“ са 241 на брой, разпределени както следва:

клас:	бр. ученици:
I	30
II	32
III	47
IV	39
V	35
VI	28
VII	30
Общо:	**241**

Паралелка:	Брой ученици:	ЦДО:	брой ученици:
I А	16	ЦДО 1-4 1	22
I Б	14	ЦДО 1-4 2	22
II А	16	ЦДО 1-4 3а	22
II Б	16	ЦДО 1-4 3б	19
III А	24	ЦДО 1-4 4	26
III Б	23	ЦДО 5-7 5	25
IV А	17		
IV Б	22		
V А	18		
V Б	17		
VI А	14		
VI Б	14		
VII А	14		
VII Б	16		

Придошли - 4, преместени – 8, отпаднали няма.

4. Дейности по подготовката на учебната година

Планирането и организирането на дейностите в VII ОУ „Георги Сава Раковски“ през учебната 2024/2025 година е извършено с приетите и актуализирани от Педагогическия съвет:

- Правилник за дейността на училището;
- Правилник за осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд;
- Годишен план на дейностите за учебната година;
- Училищен план за квалификация и преквалификация на педагогическия персонал;
- Училищни програми по Здравно образование, Екологично образование, БДП, гражданско образование и възпитание, за целодневна организация на учебния процес;
- Актуализирана Училищна стратегия и план за изпълнението ѝ;
- Годишни тематични разпределения на учебното съдържание;
- Графици за свързани с образователния процес;
- Годишна училищна програма за ЦОУД;
- График на пътуващите ученици и дежурни учители с училищния автобус;
- Актуализиран Етичен кодекс на училищната общност;
- Актуализирана процедура по налагане на санкции;
- План за дейността на ученическия съвет;
- Актуализиран план за действия при бедствия, аварии и катастрофи;

Оптимизирана е вътрешната нормативна система, като отделни правилници се актуализираха с цел по-добро координиране на дейностите и цялостното им възприемане от ученици, учители, служители и помощен персонал. Осъществена е осигуреност с училищна документация съобразно изискванията на Наредба № 8/ 11.08.2016 година за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование. За учениците от I до VII клас са осигурени учебници, а за начален етап и учебни помагала. За следващата 2025/2026 г. са направени заявки за нови учебници и учебни комплекти за учениците от I, III и VII клас.

Учебната документация е приета и се съхранява в училището.

Планирането и организирането на дейностите във VII ОУ „Георги Сава Раковски“ през учебната 2025/2026 година се осъществява въз основа на приетите и актуализирани от Педагогическия съвет вътрешноучилищни документи:

- Правилник за дейността на училището;
- Правилник за осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд;
- Годишен план за дейността на училището;
- Училищен план за квалификация и преквалификация на педагогическите специалисти;
- училищни програми по здравно образование, екологично образование, безопасност на движението по пътищата, гражданско образование и възпитание;
- програма за целодневна организация на учебния ден;
- актуализирана стратегия за развитие на училището и план за нейното изпълнение;
- годишни тематични разпределения;
- графици за организацията на образователния процес;
- график за превоз на пътуващите ученици и дежурствата в училищния автобус;
- актуализиран Етичен кодекс;
- актуализирана процедура за налагане на санкции;
- план за дейността на Ученическия съвет;
- актуализиран план за действия при бедствия, аварии и катастрофи.

4.1. Планиране и организация:

През учебната година беше оптимизирана вътрешната нормативна уредба на училището чрез актуализиране на отделни правилници и процедури с цел повишаване на ефективността при организацията и координацията на дейностите, както и за по-доброто им разбиране и прилагане от ученици, педагогически специалисти, служители и помощен персонал.

Осигурена е необходимата училищна документация в съответствие с изискванията на Наредба № 8 от 11.08.2016 г. за информацията и документите в системата на предучилищното и училищното образование. Учебната документация е своевременно изготвена, приета и съхранявана съгласно нормативните изисквания.

4.2. Учебници и учебни помагала:

За всички ученици от I до VII клас са осигурени безплатни учебници, а за учениците от началния етап – и необходимите учебни помагала.

За учебната 2026/2027 година са подадени заявки за доставка на нови учебници и учебни комплекти за учениците от I, II, V и VI клас и VII клас - КМИТ, съобразно утвърдените от Министерството на образованието и науката учебни програми.

5. Кадрово осигуряване на училището

През 2024/2025 учебна година кадровото осигуряване на училището е както следва:

Общ брой педагогическия персонал: 30
Брой непедагогически персонал: 10
Медицинско лице: 1

През учебната 2025/2026 година кадровото осигуряване на училището е както следва:

- педагогически специалисти – 30;
- непедагогически персонал – 9;
- медицински специалист – 1.

Училището е обезпечено с необходимия педагогически и непедагогически персонал за осъществяване на качествен образователен процес. Налице са специалисти за осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците – психолог, логопед, ресурсни учители и помощник на учителя.

6. Квалификационна дейност.

- 2024/2025 година

В съответствие с изискванията на Наредба №15 за статута и професионалното развитие на педагогическите специалисти, всички учители са преминали обучение с кредит на тема : „Основи на иновативен метод на преподаване –STEM/STEAM“.

Във връзка с НП „Без агресия за сигурна образователна среда“ беше проведено обучение на педагогическите специалисти на тема „Превенция и интервенция от насилие, тормоз, агресия, поляризация“.

Двама педагогически специалисти получиха четвърто ПКС.

Бяха проведени и вътрешноквалификационни дейности, съгласно плана за вътрешна квалификация на педагогическите специалисти.

- 2025/2026 година

През учебната 2025/2026 година квалификационната дейност във VII ОУ „Георги Сава Раковски“ беше насочена към повишаване на професионалната компетентност на педагогическите специалисти, усъвършенстване на методическата подготовка, използване на иновативни образователни практики и разширяване на възможностите за обмен на добри педагогически практики.

Дейностите бяха реализирани в съответствие с Училищния план за квалификационна дейност и бяха насочени към развитие на професионалните компетентности на учителите в областта на съвременните методи на преподаване, STEM обучението, дигиталните технологии, приобщаващото образование и безопасността на движението по пътищата.

Вътрешноинституционална квалификация

В рамките на вътрешноинституционалната квалификация бяха проведени обучения, лекции, практически занятия и работни срещи, насочени към актуални теми от педагогическата практика.

През учебната година бяха реализирани следните квалификационни дейности:

- Въвеждаща квалификация за новопостъпили учители – 17.09.2025 г.;
- Обучение за работа със STEM технологии и образователни платформи VRLab Academy и Corinth 3D – 29.10.2025 г.;
- Обучение по проект „Успех за теб“ – 19.11.2025 г.;
- Тематични лекции и тренинги за социално-емоционално учене;
- Практически обучения за прилагане на арт-терапевтични техники в образователния процес;

- Обучение на тема „Особености на поколение Алфа и съвременни подходи за работа с учениците“.

Външна квалификация

Педагогическите специалисти активно участваха във външни квалификационни обучения, семинари и курсове, организирани от лицензирани обучителни организации и институции.

Част от учителите преминаха обучение по методика за обучение по безопасност на движението по пътищата, насочено към усъвършенстване на компетентностите за формиране на култура за безопасно поведение сред учениците.

През учебната година петима учители работиха за придобиване на професионално-квалификационна степен:

- един учител за III ПКС;
- един учител за IV ПКС;
- трима учители за V ПКС.

Участието във външни квалификационни форми допринесе за прилагането на добри практики в образователния процес.

Междуинституционална квалификация

През учебната година в ПГТЕ „Хр. Ботев“ гр. Перник беше реализирана междуинституционална квалификационна дейност за обмен на добри практики по безопасност на движението по пътищата с участието на училища от област Перник. В рамките на инициативата бяха представени модели на работа, иновативни подходи и практически решения за формиране на знания, умения и нагласи за безопасно поведение на учениците.

В XII ОУ „Васил Левски“ гр. Перник беше осъществена междуинституционална квалификационна дейност, насочена към обмен и споделяне на добри педагогически практики, свързани с дейността на ученическите съвети. Проведената среща допринесе за укрепване на партньорството между участващите училища, обмен на професионален опит и популяризиране на ефективни подходи за включване на учениците в училищния живот.

Обменът на професионален опит създаде възможности за разширяване на партньорствата между образователните институции и за популяризиране на добри педагогически практики.

Открити и бинарни уроци:

Сред реализираните уроци бяха:

- STEM урок по математика в VI клас на тема „Инженеринг на опаковки: права четириъгълна призма“;
- бинарен урок по математика и безопасност на движението по пътищата проведен с ученици от VI клас;
- бинарен урок по български език и литература и музика проведен с ученици от Vб клас;
- проектно-базиран урок по математика и човекът и природата проведен в СТЕМ кабинета с ученици от Va клас;
- открит урок по четене в III А клас, проведен в училищната библиотека;
- бинарен урок в III А клас по английски език и следобедни занимания със STEM елементи на тема „THE ANIMALS/ЖИВОТНИТЕ“. Този урок беше представен пред учители

от област Перник на Регионалната инициатива, организирана от РУО – Перник, „Съвместно преподаване – основа за усъвършенстване и сътрудничество между педагогическите специалисти“.

- открит урок в III А клас. на тема: „Благовещение” проведен в класната стая и в църквата „Св. Ив. Рилски“ в гр. Перник.
- открит урок под формата на викторина на тема „3.март - знание и родолюбие“ с ученици от групите ЦОУД от третите класове.
- открит урок по човекът и природата в III Б клас.

В рамките на проект „Училищна STEM среда“ беше реализирана представителна изява, на която бяха демонстрирани възможностите на:

- VR очила;
- кублети;
- 3D принтер.

Проведените открити уроци и представителни изяви създадоха условия за споделяне на добри педагогически практики, прилагане на интердисциплинарен подход, насърчаване на екипната работа и устойчиво използване на иновативни образователни технологии.

Наставничество

През учебната година бяха реализирани дейности по наставничество и професионална подкрепа на новопостъпили педагогически специалисти.

Осъществени бяха дейности по въвеждане и адаптация на:

- новоназначения заместник-директор;
- новия учител по математика и физика.

Наставничеството включваше консултации, наблюдение на учебни часове, методическа подкрепа и съдействие при изпълнение на служебните задължения.

Проведените дейности подпомогнаха успешното включване на новите специалисти в училищната среда и професионалната им адаптация.

Анализ на резултатите

Анализът на проведената квалификационна дейност показва, че планираните дейности са изпълнени в пълен обем.

Постигнати са следните резултати:

- все по-често използване на STEM технологиите в обучението;
- подобрени са уменията за работа в електронна среда;
- разширен е обменът на добри педагогически практики;
- повишена е готовността на учителите за работа в интердисциплинарна среда;
- създадена е електронна банка с материали от проведените открити уроци и добри практики.

Квалификационната дейност оказа положително влияние върху качеството на образователния процес, професионалното развитие на педагогическите специалисти и прилагането на иновативни образователни решения в училището.

7. Материално-техническа база на училището;

В началото на учебната 2024/2025 година материално-техническата база на училището включва:

- 12 класни стаи;
- 2 STEM кабинета;
- 2 компютърни кабинета;
- 1 кабинет по география и икономика;
- 1 медицински кабинет;
- 1 учителска стая;
- 1 ресурсен кабинет;
- 1 кабинет на психолога;
- 1 логопедичен кабинет;
- 1 кабинет на директора;
- 1 кабинет на зам.-директора;
- 1 кабинет за административния персонал;
- 1 библиотека;
- 1 столова;
- 1 спортна площадка;
- 1 външна площадка по БДП;
- 1 вътрешна площадка по БДП;
- Физкултурен салон – 2;
- котелно отделение;
- училищен автобус – 1 брой;

Материално-техническата база осигурява добри условия за ефективен образователен процес. В началото на учебната година бяха реновирани 2 класни стаи, бяха подменени голяма част от чиновете в училището. Беше разширена системата за видеонаблюдение.

Във връзка със изграждането на STEM кабинетите, училището беше оборудвано с нова ИКТ техника, като в 5 от класните стаи бяха поставени електронни дисплеи с цел ВОСКС. Инсталиране е нова водородна помпа с цел по ефективно използване на горивото.

Учебната 2025/2026 година започна с подобрения в материално-техническата база на училището.

7.1. В началото на учебната година бяха открити два новоизградени СТЕМ кабинета и успоредно с това беше изцяло обновен коридорът на първия етаж.

7.2. Частично беше подменена дограмата в класните стаи на втория и третия етаж, като бяха монтирани общо 43 нови прозореца. Подмяната допринесе за повишаване на енергийната ефективност на сградата и осигуряване на по-добри условия за провеждане на учебните занятия.

7.3. В четири класни стаи бяха извършени цялостни ремонтни дейности, включващи подмяна на старите радиатори с нови алуминиеви радиатори и полагане на ламиниран паркет.

7.4. Извършена беше пълна подмяна на алуминиевите врати на всички класни стаи с нови интериорни врати – общо 15 броя.

7.5. В осем класни стаи и ресурсния кабинет бяха частично или изцяло подменени щорите.

7.6. Сред най-значимите реализирани дейности през учебната година беше цялостният ремонт на покрива на училищната сграда, заедно с подмяна на водосточните тръби.

7.7. Учителската стая беше обновена с нови маси.

7.8. Библиотечно-информационното обслужване се осъществява чрез училищната библиотека, която осигурява свободен достъп до разнообразни информационни ресурси.

През учебната година библиотеката се утвърди като място за отдих, самоподготовка и четене. В нея бяха организирани и проведени учебни занятия по различни учебни предмети, включително откритият урок по четене в III а клас.

Всички реализирани дейности през учебната 2025/2026 година са резултат от целенасочена политика за модернизиране на училищната материално-техническа база за осигуряване на безопасни и мотивиращи условия за обучение и професионална работа, съответстващи на съвременните изисквания към образователния процес.

8. Организация, изпълнение и контрол на дейностите по осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд (ЗБУТ)

През учебната 2025/2026 година дейностите по осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд във VII ОУ „Георги Сава Раковски“ се реализираха в съответствие с действащата нормативна уредба – Кодекса на труда, Закона за здравословни и безопасни условия на труд, ЗПУО и вътрешноучилищните документи.

В училището е разработен и утвърден Правилник за осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд, който регламентира правата и задълженията на всички участници в образователния процес. Актуализирани са и плановете за действие при бедствия, аварии, катастрофи и пожари, както и инструкциите за безопасна работа на всички работни места.

През учебната година бяха предприети необходимите мерки за гарантиране безопасността на учениците, педагогическия и непедагогическия персонал. Осъществяван беше контрол върху състоянието на материално-техническата база, учебните кабинети, спортните съоръжения и общите помещения в училището.

Своевременно се провеждаха всички видове инструктажи съгласно изискванията на нормативната уредба:

- начален инструктаж;
- периодичен инструктаж;
- инструктажи преди организирани дейности извън училището;
- инструктажи преди екскурзии, състезания и други училищни прояви.

Внимание беше отделено на пожарната безопасност. Наличните противопожарни средства се поддържат в техническа изправност и са разположени на определените за целта места. Осигурено е необходимото обозначаване на евакуационните маршрути и аварийните изходи.

През учебната 2025/2026 година бяха проведени две практически симулативни тренировки за евакуация при пожар със съдействието на служители от Районна служба „Пожарна безопасност и защита на населението“ – Перник.

Проведени бяха две симулативни тренировки и учения за противодействие на тероризма.

През зимния сезон беше осигурен нормален режим на работа на отоплителната система. Извършваше се своевременно почистване и обезопасяване на прилежащите площи и входовете на училището чрез снегопочистване и опесъчаване при необходимост.

В училището функционира система за видеонаблюдение, която подпомага контрола върху безопасността на учениците и опазването на училищното имущество.

Не са допуснати трудови злополуки, тежки инциденти или ситуации, застрашаващи живота и здравето на ученици и служители.

III. PEST и SWOT АНАЛИЗ НА УЧИЛИЩЕТО

Анализ на външната среда (PEST анализ) –

Въздействието върху училището като институция от факторите на външната среда води до някои тенденции, които се отразяват на цялостната дейност на институцията. То може да се отчете както в положителен аспект, като например постоянното усъвършенстване на нормативната уредба, предвидими и нормативно обусловени действия на институциите, активност на родителската общност по отношение на училищните политики и пр., така и в отрицателен аспект – нестабилната и несигурна политическа среда, липсата на толерантност и конструктивизъм в отношенията с други институции.

PEST АНАЛИЗ

СРЕДА	НОРМАТИВНИ ОСНОВАНИЯ	ОТРАЖЕНИЕ ВЪРХУ УЧИЛИЩЕТО
Политическа среда	В съответствие със Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030) и ЗПУО образователната сфера е приоритетна за всички правителства, а образованието е национален приоритет	Във връзка с тази важна задача и заради постоянно променящата се политическа конюнктура, този приоритет още е предстоящ в България. От години се говори за реформиране на сферата, промяна в учебните програми, гъвкавост и мобилност на учебните програми според особеностите на институцията, но до момента този замисъл има пожелателен характер.
Икономическа среда	Постоянна тенденция към повишаване на училищните бюджети и средствата за издръжка на училищата като дял от брутния вътрешен продукт и недостатъчно финансиране на училищата, несъпоставимо с темпа на инфлационните процеси в страната и	Делегиран бюджет, който осигурява минимална издръжка на дейностите в институцията и допълнителни средства, които се осигуряват от одобрените НП и проекти и предпоставят разумно и ограничено изразходване на

	икономическата нестабилност, която е резултат от глобалните процеси с горивата, енергийните разходи и пр.	финансовите ресурси на училището.
Технологична среда	Според „Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България“ (2021 – 2030) дигитализацията на учебния процес е ключов елемент на модерното училище, чрез който се оптимизира процесът на обучение, повишава се неговата ефективност и се подпомага навлизането на иновации, базирани на ИКТ.	Липсата на достатъчно средства за дигитализация, бавната процедура по изграждането на СТЕМ-кабинети и липсата на квалифицирани педагогически специалисти, които да въвеждат новите технологии в училищната среда, са причината за твърде бавния процес на обновяване на технологичната среда в училище и повечето възможности за технологично обновление са обусловени от участието по проекти и НП, а това прави училищната институция далеч от съвременния технологичен свят и същевременно прави невъзможно обучението чрез иновативни технологични средства и методи.

SWOT АНАЛИЗ

ВЪТРЕШНИ ФАКТОРИ	ВЪНШНИ ФАКТОРИ
СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
• Достатъчен и подобрен сграден фонд, даващ възможност за увеличен брой на учениците, • Целодневна организация на учебния процес, водеща до повишаване качеството на образователния процес. • Училището, като средищно училище разполага с училищен автобус. • Спазване на един от основните принципи на системата на делегираните бюджети - равенство	• Изграждане на още по-добра връзка между училището и родителите на учениците обучаващи се в VII ОУ „Георги Сава Раковски” чрез провеждане на различни инициативи и изяви, които да засилят ангажираността им към училището и да повишат степента на доверие и сътрудничество.

при финансирането, яснота, предвидимост и устойчивост на чакваните приходи. • Възможност за балансиране на приходите и разходите. • Много добре комплектован квалифициран учителски колектив - подбор на квалифицирани кадри, подмладяване на персонала и оптимална социална политика за тяхното задържане. • Предстои изграждането на STEM център с 3 оборудвани свързани класни стаи • Възможности за набиране на средства чрез проекти и програми. • Ефективно сътрудничество с родители, институции и НПО. • Постигнати добри резултати на НВО в IV клас. • Създадени традиции в извънучилищната дейност и постигнати високи резултати. • Изградени са и функционират две МО по етапи – начален и прогимназиален. • Изградена система за повишаване квалификацията на учителите. • Много добри традиции при работата с ученици със СОП, съвместно с ресурсните учители. • Ефективно работещ Обществен съвет Ученически съвет и Координационен съвет.	• Добро познаване на средата, в която израстват учениците, поради спокойната и предсказуема квартална среда. • Оптимално използване на възможностите на целодневната организация на учебния ден за повишаване на качеството на образованието, подкрепа на личностното развитие на учениците и осигурява превенция на отпадането от училище. • Целенасочена работа по БЕЛ и Математика с включване на повече мотивиращи дейности в учебните часове с цел повишаване на успеваемостта на учениците и тяхната конкурентоспособност. • Изграждане на система за проследяване на напредъка и реализацията на учениците. • Обогатяване на извънкласната, спортната и художествената дейност. • Повишаване на ефективността на заниманията с учениците на ресурсно подпомагане, целенасочена работа на ЕПЛР и училищния психолог, за да получат учениците със СОП своевременна и ефективна грижа и да се чувстват приети и значими в училищния колектив. • Изграждане на толерантна среда чрез работа на училищния психолог и класните ръководители, за да се ограничат случаите на агресия и тормоз и да се чувстват подкрепени всички страни в образователния процес.

	• Активизиране на целия педагогически екип по привличане на ученици от селата: Мещица, Расник и Радуй. • Ефективна работа на Обществения съвет и включване на родителите при взимането на решения за важни въпроси, свързани с бъдещото развитие на училището. • Активно използване на възможностите на официалната интернет страница на училището и на социалните мрежи за популяризирането на дейността на институцията и повишаването на имиджа ѝ чрез утвърждаване на позитивна политика и популяризирането на добри инициативи в училищния живот. • Подобряването на комуникацията с останалите институции – РУО, Община Перник, ММЦ – Перник, ОМД – Перник, РИМ – Перник, АСП – Перник и отдел „Закрила на детето“, РПУ – Перник и др., както и училищата от Област Перник и училища от страната.
СЛАБИ СТРАНИ	ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ
• Невъзможност за привличане на достатъчно ученици поради висок демографски спад и емиграция. • Необходимост от извършване на цялостна подмяна на санировката и покривното покритие на сградата • Необходимост от повишаване на ефективността на охраната на двора и ремонтиране на съществуващата ограда, която е в лошо състояние и е преодолима за всеки, който влиза в двора на училището • Сериозно влияние на семейно-битова	• Демографският спад – намалената раждаемост през последните години води до липса на достатъчно ученици и отлив на някои ученици от кварталните училища. Това води след себе си до намаления на средствата за издръжка на училищата и съответно до други сериозни финансови ограничения, с които се сблъскват голяма част от малките квартални училища в страната.

среда върху нивото на мотивация за учене и неосъзнаване ролята на образованието, като възможност за пълноценна житейска реализация.	• Емиграцията, която води до намаляване броя на подлежащите на задължително обучение ученици. • Избор за обучение на учениците от кв. „Ралица“ в централните училища. През последните години се утвърди практиката родителите на бъдещите първокласници да се насочват към централните училища, което доведе до големи затруднения при малките квартални училища и отлив на ученици. • Голям брой семейства, в които доброто образование не е приоритет и училищната подготовка се неглижира, което води съответно до ниска мотивация на учениците и но възможност да се постигат високи резултати • Трудности при кандидатстване по Национални програми и проекти, които изискват съфинансиране, поради недостиг на средства от училищния бюджет • Голям брой ученици в риск, застрашени от отпадане поради нисък социален статус на родителите

IV. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО. ЦЕННОСТИ

Училищният екип се стреми към повишаването на качеството на обучение и образование и изграждане на конкурентноспособни личности с формирани ключови компетентности, подготвени за предизвикателствата на новия глобален свят. Учениците ни трябва да бъдат функционално грамотни и отговарящи на стандартите за личности, придобили граждански компетентности и умения, които да им позволят да продължат образованието си в желани от тях училища. Учителите трябва да имат висока степен на удовлетвореност и да дават най-доброто от себе си със съзнанието, че изпод техните ръце излиза бъдещето на България.

МИСИЯ

Мисията на VII ОУ „Г. С. Раковски“ е да подкрепя развитието на всеки ученик в позитивна и приобщаваща училищна среда, с квалифицирани педагогически специалисти и в партньорство с родителите и институциите. Усилията са насочени към изграждане на ключови компетентности, умения за живот и успешна реализация в съвременното общество.

ВИЗИЯ

Качествената подготовка и постигнатите резултати на учениците са основни критерии за ефективността на образователния процес. Училището създава условия за успешна реализация на завършилите ученици в следващите етапи на образованието и за тяхното личностно развитие.

VII ОУ „Г. С. Раковски“ се стреми да осигурява позитивна и подкрепяща среда, основана на взаимно уважение, партньорство и откритост, както и на ефективно управление и финансова устойчивост.

Визията на училището е насочена към утвърждаването му като съвременна и конкурентоспособна образователна институция, която съхранява традициите и отговаря на предизвикателствата на бъдещето. Училището прилага цялостен подход към образованието, основан на общочовешки, национални и демократични ценности, и насърчава академичните постижения, критическото мислене, активното учене, лидерството и дигиталните компетентности.

Основна цел е изграждането на самостоятелни, отговорни и активни граждани, способни да развиват своя потенциал и да се реализират успешно в съвременното общество.

ЦЕННОСТИ

- Отговорност, дисциплина, организираност.
- Равенство, справедливост, солидарност и сътрудничество.
- Респект към институциите и държавността.
- Себеуважение и зачитане достойнството на другия.
- Любознателност и потребност от самоактуализация.
- Свободомислие.
- Толерантност, недопускане на агресия и насилие.
- Креативност, инициативност и предприемачество.
- Социална адаптивност и ангажираност.
- Зачитане на националните традиции и обичаи.
- Уважение към историческото минало и национална гордост.
- Любов към природата, изкуството и спорта.
- Удовлетворение от живота в училище.
- Грижа за средата в училището и околната среда.
- Развитие на чувството за гордост, самочувствие и лична идентичност на учители и ученици.
- Интегритет: искреност, честност, правдивост и доверие.
- Екипност.

V. ПРИОРИТЕТНИ СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ НА УЧИЛИЩЕТО

Основни принципи при разработването на стратегията са общоприетите училищни ценности, произтичащи от *Конвенцията за правата на детето, Закона за закрила на детето, приоритетите на МОН и на РУО Перник, Община Перник и спецификата на VII ОУ „Г. С. Раковски“.*

В унисон с посочените документи в нашето училище поставяме в центъра на образователния процес ученика с неговите заложби, интереси и потребности.

Основните принципи са в следните сфери:

- В сферата на философията на образованието.
- Подход в обучението и възпитанието, балансирано към цели, процеси и резултати.
- Споделена активност на ученици и учители;
- Постигане на националните образователни стандарти.
- Всички ученици влизат в училище със своите дарби и таланти и могат да постигнат успех в тяхното развитие;

- В сферата на образователните технологии:
- Обновление;
- Иновации;
- Подобряване качеството на образователните услуги;
- Внедряване на съвременните технически средства в обучението.

- В сферата на социалните цели:
- Мотивиране на персонала;
- Осигуряване на стабилност на персонала;
- Квалификация и перспектива за кариерно развитие.

- В сферата на финансите:
- Финансова стабилност;
- Привличане на постъпления;
- Ефективно използване на финансовите ресурси.

- В сферата на управлението:
- Стимулиране на инициативата;
- Определяне перспективите на устойчивото развитие;
- Адекватност на вътрешно-училищните политики;
- Оптимизиране на управлението на различни равнища;
- Високо равнище на комуникативност и информираност;
- Управление и грижи за качеството на обучение;
- Контрол и оценка на изпълнение на стратегическия план на училището.

- В сферата на външната среда:
- Оптимизиране на отношенията с ръководни институции;
- Работа с родителите;
- Ефективни отношения с медиите и връзките с обществеността;
- Поддържане на отношения с НПО;
- Подкрепа от академични организации.

ФИНАНСИРАНЕ

VII ОУ „Г. С. Раковски“ е общинско училище, финансирано чрез бюджета на Община Перник със средства от държавния бюджет, определени съгласно действащите стандарти за финансиране на институциите в системата на предучилищното и училищното образование.

ОБРАЗОВАТЕЛЕН КОНТЕКСТ

Образователният процес в начален и прогимназиален етап е насочен към придобиване, затвърдяване и развитие на знания, умения, отношения и ключови компетентности. Постигнатите резултати имат съществено значение за личностното развитие на учениците и за успешното им обучение в следващите етапи.

В края на учебната година учениците демонстрират добро ниво на овладяване на учебното съдържание по изучаваните учебни предмети съгласно училищния учебен план

В училището се издават съответните документи за завършен клас и етап на образование съгласно нормативните изисквания, включително удостоверения и свидетелство за основно образование.

Провеждат се национални външни оценявания в IV и VII клас, както и други форми на оценяване съгласно нормативната уредба.

Учениците активно участват в олимпиади, състезания, конкурси, изложби и спортни инициативи на училищно, общинско, областно и национално ниво. Те се включват и в инициативи от националния календар, както и в мероприятия, организирани от Община Перник.

ТЕХНОЛОГИЧЕН КОНТЕКСТ

Училището разполага с необходимата технологична инфраструктура за подпомагане на образователния процес:

- осигурен достъп до интернет в учебната сграда;
- компютърен кабинет;
- мултимедийни проектори;
- интерактивни дисплеи и дъски;
- висок процент на учениците, разполагащи с компютър, лаптоп или таблет в домашни условия – около 95%.

Наличната технологична обезпеченост създава условия за ефективно използване на дигитални ресурси и технологии в образователния процес.

VI. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ

1. КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЕРКИ ЗА НЕГОВОТО ПОВИШАВАНЕ.

➢ *Стратегическа цел на училището е повишаване на качеството на предоставяното образование.*

За реализиране на тази цел са разработени мерки, съобразени със спецификата на училището. Те са насочени към непрекъснато подобряване на условията и усъвършенстване на системата за управление и осигуряване на качеството на образованието.

Мерките са съобразени с нормативните изисквания, националните и регионалните приоритети и със Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021–2030 г.).

При разработването на мерките са отчетени факторите и резултатите, влияещи върху качеството на различни нива. Прилага се цикличен подход, включващ планиране, изпълнение, проверка на резултатите и предприемане на коригиращи действия.

Качеството на образованието в училището се осигурява при спазване на следните принципи:

- ориентираност към постигане на образователни резултати;
- съобразяване с потребностите и възможностите на учениците;
- последователност и устойчивост на училищните цели и политики;
- ефективно лидерство и управление;
- подкрепа за развитието и активното участие на учениците и педагогическите специалисти;
- непрекъснато обучение, иновации и усъвършенстване;
- развитие на партньорства;
- приемственост и устойчивост на постигнатите резултати;
- ефективно управление и използване на ресурсите;
- социална отговорност.

➢ *Целите, които си поставяме са:*

1. Повишаване на качеството на осъществяваното обучение в училището;
2. Образователен напредък и подобряване на индивидуалните резултати на учениците;
3. Повишаване на резултатите на училището на външните оценявания.

➢ *За постигане на целите се реализират мерки в няколко направления:*

1. Мерки, свързани с педагогическите специалисти:

1.1. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти чрез включване в обучения по приоритетните области и провеждане на вътрешно институционална квалификация, насочена към качествено образование.

1.2. Подобряване на предварителната подготовка на учителите и планирането за учебните часове.

1.3. Повишаване качеството на обучение чрез прилагане на различни методи и форми на преподаване с акцент към активно учене и развитие на ключови компетентности.

1.4. Използване на различните видове оценяване и разнообразни форми за проверка на компетентностите на учениците.

1.5. Развитие на компетентностите за ефективна комуникация с учениците.

1.6. Включване на учителите в мрежи за обмен на знания и идеи.

1.7. Подобряване на взаимодействието с родителите.

2. Мерки, свързани с учениците:

2.1. Превръщане на ученика в активен участник в образователния процес.

2.2. Проследяване на процеса на научаване чрез търсене на обратна връзка от учениците във всеки час.

2.3. Изграждане на правила в класната стая, които ще дадат възможност за по- ефективна работа и усвояване на учебното съдържание.

2.4. Осигуряване на консултации и допълнително обучение на учениците.

2.5. Развитие на компетентности в сферата на гражданското, здравното и интеркултурното образование.

2.6. Намаляване на броя на отсъствията по уважителни и неуважителни причини.

2.7. Мотивиране на учениците за участие в състезания, олимпиади и други училищни и извънучилищни инициативи.

3. Мерки, свързани с училището:

3.1. Анализ на резултатите от обучението през различните периоди и от външните оценявания.

3.2. Подобряване на физическата среда.

3.3. Осигуряване на STEM обучение.

3.4. Осигуряване на условия за ежедневно използване на електронни ресурси в учебните часове.

3.5. Предоставяне на възможности за използване на разнообразни дидактически средства и материали, които да направят образователния процес интерактивен.

3.6. Провеждане на пробни външни оценявания за запознаване на учениците с формата на изпитите.

3.7. Провеждане на открити уроци.

3.8. Предоставяне на възможност за включване в разнообразни форми за извънкласни дейности.

3.9. Участие в училищни, общински, национални и международни програми и проекти.

3.10. Активно взаимодействие с ученическия съвет, обществения съвет, с неправителствени и културни организации и др.

3.11. Ефективна комуникация с родителите.

3.12. Контролна дейност с акцент върху педагогическия контрол.

3.13. Повишаване на мотивацията и инициативността на всички участници в образователния процес, чрез поддържане на система от материални и морални стимули.

3.14. Популяризиране на постиженията на учениците и педагогическите специалисти.

Мерките за подобряването на качеството се реализират чрез дейности по оперативните цели.

2. ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ, ФОРМИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ И ОБЩОЧОВЕШКИ ЦЕННОСТИ У УЧЕНИЦИТЕ.

Патриотичното възпитание е част от процеса за формирането на личността. Ценностната система на човека се изгражда чрез възпитание, възприемане и спазване на обществените

норми на поведение. Във време, в което ценностите на много хора са изместени и те няма точни ориентири, ролята на училището за патриотичното възпитание на децата и учениците е още по-отговорна и важна. Патриотичното възпитание е в основата на формирането на национално самочувствие и идентичност.

- *Аспектите, в които са насочени взаимодействията за патриотично възпитание, са част от възпитателната стратегия:*

• Формиране на позитивно отношение към историята на българската нация на базата на историческо знание и уважение към традиции, ритуали и обичаи;

• Формиране на национално самосъзнание, национална идентичност, национално самочувствие, национална гордост, национално достойнство;

• Информиране за научните, културните и спортните постижения на представители на българската нация;

• Участване в дейности, свързани с почитане на българската история, култура и образование. Важна роля за патриотичното възпитание има и часът на класа. Посещенията на кино, театър, концерти и спортни събития са част от стимулиращите мерки за учениците и отговорност на класните ръководители е тези възможности да бъдат пълноценно оползотворявани. Посещението на географски, исторически и културни забележителности е само част от дейностите за формиране на национална принадлежност и гордост. В това отношение националните програми с модули, свързани с темата, са от изключителна важност и увеличават капацитета на училището за постигане на резултати в областта. В проектните дейности също се поставя акцент на патриотичното възпитание. Включването по европейски програми дава възможност да представим нашата идентичност, култура, история и постижения на нашите партньори, но и да се запознаем с характерното за техните страни. Вярваме, че само ако познаваме добре собствената си идентичност, бит и традиции можем да оценим кои сме в същност и да бъдем достойни европейци.

За осъществяването на патриотичното възпитание училището си сътрудничи с Регионалното управление на образованието, общинската администрация, училища партньори, културни институции и спортни клубове, както и с отделни личности.

3. ОСИГУРЯВАНЕ НА УСЛОВИЯ ЗА ФИЗИЧЕСКА АКТИВНОСТ И УЧАСТИЕ В СПОРТНИ ДЕЙНОСТИ.

Отчитайки времето, което учениците прекарват в училище, осигуряването на физическата им активност е отговорност и основен ангажимент на училището. Нашата цел е осигуряването на възможности за спорт във времето в училище, но и включване в училищни инициативи целящи повишаване нивото на физическа активност извън рамките на учебния ден.

- *Стратегии за насърчаване на положителното отношение на учениците към физическата активност в училището са:*

• Създаване на дейности, свързани с физическа активност, които са забавни и имат за цел учениците да се чувстват добре, да добият увереност и да се забавляват.

• Инициириане на дейности, които да провокират учениците да станат по-активни физически и да поддържат тази физическа активност през целия ден, а не само докато са в училище.

• Създаване на среда, в която учениците са насърчавани да развиват своите спортни умения и да постигнат най-доброто, на което са способни.

• Осигуряване на възможности за изпробване на широк набор от дейности, включително такива, които биха били по-приятни за ученици, които не са ориентирани към спорта, напр. танците.

• Оценяване на дейностите, за да се гарантира, че са подходящи за развитието на децата и използват подходящи методи, включително и такива, свързани с отчитане на постиженията и прогреса. Важно е учениците да бъдат поощрени да поемат отговорност за тяхното участие във физически дейности. Това може да бъде постигнато като им се даде шанс да изберат сами спортните дейности, в които биха искали да участват. Цел на училищното ръководство е привличане като посредник в дейността на ученическия съвет. С разработването и провеждането на анкети сред учениците ще бъдат идентифицирани интересите им и ще се направят съответните стъпки за развитие на предпочитаните от тях спортни дейности. Не на последно място училището си поставя за цел да поддържа безопасни и модерни физкултурен салон, площадки и спортни съоръжения.

4. ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ.

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са взаимосвързани и формират интердисциплинарен комплекс, насочен към придобиване на социални, граждански и интеркултурни компетентности.

Гражданското образование е насочено към формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение. Здравното образование е насочено към развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.

Екологично образование е насочено към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.

Интеркултурното образование е насочено към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

- *Целите на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са:*

• Изграждане на автономна личност, която отстоява общочовешките ценности, демократичните принципи и човешките права, познава институциите на демократичното общество, приема различията, цени своята културна идентичност, взема самостоятелни решения и носи отговорност за тях;

• Функциониране на училището като институция, възпитаваща в демократични ценности, насърчаваща инициативност, отговорност, солидарност, утвърждаваща устойчива, включваща, демократична и здравословна среда, свободна от агресия, изграждаща и поддържаща позитивен психологически климат и създаваща позитивна образователна среда за диалог. Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се реализира:

• Интегрирано в обучението по образователните направления;

• Интегрирано в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие – в часа на класа, в рамките на дейностите по обща подкрепа за личностно развитие, в извънкласни и извънучилищни форми на работа, включително по програми и проекти;

• Чрез самостоятелен учебен предмет гражданско образование.

Задачите, които си поставя училището при реализирането на дейностите са изграждане на общност, патриотично възпитание, възпитание в дух на толерантност и интеркултурен диалог, изграждане на здравна култура, екологично възпитание и познаване на принципите на устойчивото развитие, развитие на финансовата и правната грамотност на учениците, превенция на насилието.

Поставяме акцент и върху безопасността на движението по пътищата и действия при бедствия и аварии и оказване на първа помощ, защото развитието на тези базови умения прави учениците по-съпричастни и отговорни, но в критична ситуация може да се окаже умение, което спасява човешки живот.

Оперативните цели, които училището определя като водещи за осъществяването на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование, са:

• Възпитаване на гражданска активност и толерантност;

• Безопасно движение по пътищата и защита при пожари, бедствия и извънредни ситуации;

• Екологично възпитание и изграждане на здравна култура.

НЕОБХОДИМОСТ ОТ УЧЕНИЧЕСКО САМОУПРАВЛЕНИЕ

Училището е мястото, където учениците трябва да развиват и усъвършенстват базови умения и качества, благодарение на които да живеят по-успешен, независим и отговорен за обкръжаващата ги среда живот. Училището трябва да отключва у тях желание за самоинициативност, гражданска активност и мнение, социална отговорност, дисциплина, самокритичност, увереност, креативно мислене, екипна работа, лидерство, аналитично мислене и насочено мислене за разрешаване на проблеми. Всички тези неща могат да се постигнат чрез създаването на Ученически съвет, където учениците да се почувстват

отговорни и значими за средата около тях и да могат да променят и осъвременят неща, които да направят живота им по-добър и успешен.

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Ученическият съвет (УС) е форма на ученическо самоуправление, която насърчава активното участие на учениците във вземането на решения, свързани с училищния живот и училищната общност. Той обединява мотивирани ученици за реализиране на инициативи и за участие в решаването на значими за тях въпроси.

Създаването и развитието на УС подпомага обмена на идеи и опит, демократизирането на отношенията в училищната общност и изграждането на активни, самостоятелни и отговорни личности.

В дейността си УС се ръководи от принципите на демократичност, толерантност, инициативност и отговорност.

ЦЕЛИ НА УЧЕНИЧЕСКИЯ СЪВЕТ:

1. Да обединява и представлява учениците от училището.
2. Да мотивира и обединява връстниците си за определени каузи.
3. Да дава гласност на проблемите на учениците.
4. Да защитава правата и интересите на учениците.
5. Оптимизиране комуникацията с различни институции и организации.
6. Да стимулира ангажираността на учениците за включването им в общоучилищния живот.
7. Да съдейства за изграждането на активна позиция към явления и процеси в училищната общността.
8. Да участва активно в дейности, насочени към личностното развитие на учениците и поемане на отговорност.
9. Да осъществява приемственост между поколенията и да съхранява и издига националната духовност.
10. Да насърчава инициативност, отговорност, солидарност, социална чувствителност и критичност у учениците.
11. Да създава позитивна образователна, културна и социална среда за диалог между учениците в зависимост от тяхната възраст и компетентности.
12. Да изгражда и поддържа позитивен психологически климат и възможности за избори, свързани със здравето, екологията, гражданското участие, междукултурната толерантност, взаимното разбиране, зачитане и уважение.

5. МЕХАНИЗЪМ ЗА СЪВМЕСТНА РАБОТА НА ИНСТИТУЦИИТЕ ПО ОБХВАЩАНЕ, ВКЛЮЧВАНЕ И ПРЕДОТВРАТЯВАНЕ НА ОТПАДАНЕТО ОТ ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА НА УЧЕНИЦИ В УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ.

Дейности за предотвратяване на отпадането на ученици се осъществяват в училището в продължителен период от време, но през последните години училището изгражда

последователна политика за постигане на максимален обхват и ефективно включване на учениците в образователния процес. Процесът обхваща различни аспекти от функционирането на институцията и изисква целенасочени усилия от всички педагогически и непедагогически специалисти. Целите, които си поставихме са:

- Създаване на добри условия и организация на образованието на учениците, подлежащи на задължително училищно образование. Съвременната и подкрепяща физическа среда е от важно значение учениците да се чувстват комфортно и институцията да бъде не само място, където те учат, но и за отдих и за социални контакти. Да направим училището привлекателно за нас не е клише, а цел, която допринася за приобщаването на учениците.
- Изграждането на ефективни модели на взаимодействие между училището и семействата за активно включване в процеса на образованието на родителите също допринася за ограничаването на негативните процеси, водещи до отпадане на ученици. Въпреки че понякога комуникацията е много затруднена, спазването на принципи като уважение към всеки родител, независимо от различните гледни точки и социален статус, постоянна връзка и информиране относно развитието на детето му, създаване на условия за участието на родителя в различни образователни взаимодействия – образователни, спортни, екологични, културни дейности, екскурзии, дейности за кариерното ориентиране и други.

За да се гарантира успеха на дейността по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането е важно сътрудничеството с институциите: Регионално управление на образованието, община, районно управление към МВР, Дирекция „Социално подпомагане“ са необходими във всеки случай, когато мерките на училищно ниво не водят до подобряване на посещаемостта.

В зависимост от причините за проблемна посещаемост, риск от отпадане или отпадане от образователната система на учениците се предприемат мерки, насочени към:

- Мотивиране, консултиране и подпомагане чрез дейности за приобщаване на учениците с проблемна посещаемост, от непълни семейства, от уязвими групи или със специални образователни потребности.

- Осъществяване на връзки с родители на учениците, които се отглеждат от бабите и дядовците си, и информирането им за образователни или поведенчески проблеми.

- Предоставяне на финансово или друго материално подпомагане на ученици от социално слаби семейства.

- Сътрудничество с Отдел „Закрила на детето“ в случай на установен риск за ученик.

6. ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ И/ИЛИ ВЪЗПИТАНИЕ.

Осигуряването на равен достъп до качествено образование и приобщаването на всеки ученик са регламентирани в Закона за предучилищното и училищното образование и са сред основните приоритети на националната образователна политика.

В училището се създава приобщаваща среда, основана на равнопоставеност, толерантност и уважение към културното многообразие. Интеркултурното образование се реализира чрез учебния процес и в часа на класа, като насърчава взаимното уважение и позитивното взаимодействие между учениците.

Водещи принципи в дейността на училището са:

- равнопоставеност и недопускане на дискриминация;
- равен достъп до образование и приобщаване на всеки ученик;
- съхраняване и уважение към етнокултурното многообразие.

Реализирането на тези принципи се осъществява чрез:

- съхраняване и развитие на културната идентичност;
- осъществяване на интеркултурно образование;
- насърчаване на толерантността и взаимното уважение.

7. ПРИОБЩАВАНЕ НА УЧЕНИЦИ.

Приобщаващото образование е неразделна част от правото на образование и основен принцип в националната образователна политика. То е насочено към приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик, преодоляване на пречките пред ученето и създаване на условия за пълноценно участие в училищния живот.

В VII ОУ „Г. С. Раковски“ се създават условия за подкрепа на личностното развитие и за равен достъп до качествено образование чрез:

- ранно установяване на обучителни затруднения и предприемане на подходящи мерки за подкрепа;
- екипна работа между учители, педагогически специалисти и специалисти за подкрепа;
- допълнително обучение и консултиране по учебни предмети;
- ресурсно подпомагане и логопедична подкрепа;
- подкрепа на ученици с поведенчески трудности;
- кариерно ориентиране и занимания по интереси;
- дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
- насърчаване на постиженията чрез морални и материални награди.

Основната цел е всеки ученик да получи необходимата подкрепа за развитие на своя потенциал, успешна социализация и пълноценно участие в училищната общност.

8. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО.

За противодействие на тормоза и насилието училището прилага цялостен подход, включващ подкрепа за личностното развитие на учениците, изграждане на позитивен училищен климат, утвърждаване на позитивна дисциплина и активно участие на училищната общност.

Стремежът е към създаване на сигурна, подкрепяща и приобщаваща образователна среда, основана на следните принципи:

1. Изграждане на позитивна култура и климат, които:

1.1. приемат различието и разнообразието и се базират на принципите на приобщаващото образование;

1.2. дават възможност за развитие на сигурна среда, в която учениците открито споделят и обсъждат теми, свързани с насилието;

1.3. насърчават взаимоотношения на уважение сред цялата общност;

2. Ефективно лидерство.

3. Прилагането на цялостен институционален подход.

4. Споделено разбиране за насилието и тормоза и последиците.

5. Подкрепа и мотивиране на децата и служителите, в т.ч. информиране, обучение, консултиране за справяне с насилието.

6. Въвеждане на образователни стратегии и дейности за превенция (вкл. мерки по информиране), които:

6.1. развиват емпатия и уважение сред учениците;

6.2. ясно адресират агресивно поведение;

6.3. изграждат нулева толерантност към всички форми на насилие.

7. Системност и регулярност при вписване, изясняване и прилагане на мерки и последващи действия в случаи на насилие и тормоз.

8. Координация и последователни усилия от страна на институцията за изграждане на мрежа от взаимовръзки и взаимодействия за изграждане на по-сигурна среда.

9. Партньорство с родителите.

10. Непрекъсната оценка и проследяване на ефективността на цялостната политика за превенция и интервенция на насилие и тормоз.

В училището функционира Координационен съвет за превенция и интервенция на насилието и тормоза. Съветът разработва План за превенция и интервенция на насилието и тормоза, който се утвърждава от директора. В него са определени конкретни дейности, срокове и отговорници за изпълнението им.

9. ПРЕВЕНЦИЯ НА РИСКА ОТ РАННО ОТПАДАНЕ ОТ СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ.

Целта, която си поставяме, е изграждане на подкрепяща училищна общност, която идентифицира и подпомага ученици, застрашени от отпадане от образователната система. Реализацията на тази цел се осъществява чрез дейности в следните направления:

- Осигуряване на позитивна и подкрепяща образователна среда;
- Повишаване на качеството на осъществяваното образованието;
- Осигуряване на качествено образование за учениците от уязвими групи;
- Повишаване на качеството на образование на учениците със специални образователни потребности;
- Подкрепа на личностното развитие на учениците;
- Кариерно ориентиране и консултиране;
- Активно участие в процеса на образование на родителите;

• Обвързване на осъществяваното образование с възможностите за реализация на пазара на труда;

• Развитие на извънкласни дейности и подкрепа на учениците за участие в извънучилищни дейности;

• Насърчаване на партньорствата, обмена на практики и включването в образователни мрежи;

VII. КРИТЕРИИ НА ОЦЕНЯВАНЕ И МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

№ ПО РЕД	НАИМЕНОВАНИЕ НА КРИТЕРИИТЕ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ	МЕРКИ
1.	Публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържанието му	Да се използват многообразни начини и средства за публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържанието му – брошури, рекламни материали и др.; да се поддържа динамичен училищен сайт за учебната година с архивиране на предходните
2.	Осигурена достъпна и безопасна архитектурна среда	Да се поддържа и обновява архитектурната среда и да бъде достъпна за ученици със СОП.
3.	Наличие на модерна материално-техническа база за обучение, която да се харесва на учениците (кабинети с модерни технологии, зали според интересите на учениците и др.) и да е в съответствие с изискванията на ДОС.	Да се обособят кабинети, зали по интереси и лаборатории оборудвани с модерни технологии.
4.	Равнище на административно обслужване	Административното обслужване да продължава да позволява бърз и надежден достъп до информация, да предлага полезни и лесни за използване инструменти; да се използват и различни форми на ИКТ; служителите да са компетентни и коректни.
5.	Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани. Сътрудничество с институции за разрешаването на възникнали проблеми.	Да се следи относителен брой на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани и предприемане на мерки за осигуряване на навременна подкрепа при нужда. Работа с Отдел „Закрила на детето“, ДПС, Общинска комисия по противообществените прояви, ЦСРИ и РУО.

№ ПО РЕД	НАИМЕНОВАНИЕ НА КРИТЕРИИТЕ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ	МЕРКИ
6.	Функционираща вътрешна система за повишаване на качеството на образованието и обучението в училището.	Вътрешната система за осигуряване на качеството да функционира ефективно – да се отчитат резултати, на основание на които се правят анализи и изводи и се формулират предложения до ръководството на училището за повишаване на качеството.
7.	Успешно приобщаване на децата със СОП към общата среда.	Учениците не покриващи ДОС, с придобити и генетически заболявания, непозволяващи да усвояват умения, знания и компетенции да бъдат насочени към училищния екип за подкрепа на личностното развитие за подпомагане от специалисти.
8.	Обхващане на голям брой ученици от I - VII клас, участващи в целодневната организация.	Предвид статута ни на средищно училище, институцията да предлага добра подготовка на учениците в групите за целодневно обучение и да предоставя ежедневен и надежден транспорт на пътуващите ученици.
9.	Създаден механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството.	Да се създаде механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат над 80% от показателите за измерване на постигнатото качество.
9.	Осигурени условия за интерактивно обучение и учене.	Да се осигурят условия за ползване на мултимедия във всички кабинети. Да се прилагат интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискусионни (беседи, дискусии). Да се докладват и обсъждат на заседание на Педагогическия съвет и на методическите обединения.
10.	Относителен дял на учителите, участвали в различни форми на допълнително обучение, от общия брой учители.	Максимален брой учители участвали за повишаване клас квалификация и в обучения.
11.	Относителен дял на отпадналите от училище към постъпилите в началото на обучението.	Да се снижи до минимум относителен дял на отпадналите от училище към постъпилите в началото на обучението
12.	Организация и планиране на урока.	Учителите да продължават да проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта от промени в плановете си, за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици и учениците със СОП (изоставащи, напреднали).

№ ПО РЕД	НАИМЕНОВАНИЕ НА КРИТЕРИИТЕ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ	МЕРКИ
13.	Използване на разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците.	Учителите да използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците.
14.	Точно и ясно формулиране на критериите за оценяване на знанията, уменията и компетентностите, информираността на учениците за тях.	Учителите да имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях.
15.	Ритмичност на оценяването.	Учителите да оценяват ритмично постиженията на учениците в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година.
16.	Относителен дял на учениците, участвали в състезания, олимпиади, конкурси и др. от общия брой ученици.	Да се увеличи броят на учениците, участващи в състезания и конкурси.
17.	Реализирани училищни проекти.	Училището да участва в програми и проекти (училищни, национални, европейски, други)
18.	Дейност на обществения съвет.	Обществения съвет подпомага дейностите в училището. Включва се в инициативи за борба с тютюнопушенето, наркоманията, агресията и др.
19.	Педагогическо взаимодействие „училище – семейство.“	Цялата информация по предстоящи събития да се свежда до знанието на родителите. Те да се информират за планираните извънкласни дейности, проявяват интерес, участват в организирането и провеждането им.
20.	Педагогическо взаимодействие с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище.	Училището да продължава активно да участва в процеса на взаимодействие с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на образованието, за модернизиране на материално-техническата база на училището и др.

VIII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА ЕФЕКТИВНОСТТА. РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ.

✓ Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове;

✓ Подобрени резултати от НВО;

✓ Брой участници и резултати от олимпиади, национални състезания и конкурси и други творчески изяви;

✓ Брой отсъствия на учениците от учебни часове;

✓ Брой на изоставащите ученици;

✓ Брой ученици на поправителни изпити;

✓ Брой ученици с наложени санкции;

✓ Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие;

✓ Брой ученици преждевременно напуснали образователната система;

✓ Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС;

✓ Брой разработени и реализирани национални проекти и програми;

✓ Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни;

✓ Популяризиране дейността на училището – публикации на сайта на училището, в социалните мрежи и др.

В Годишния план са определени конкретни дейности за изпълнение на целите и приоритетите на Стратегията през съответната учебна година.

На основание чл. 263, ал. 6 от Закона за предучилищното и училищното образование са определени конкретни задачи, чието изпълнение се отчита в края на всяка учебна година. При необходимост задачите се актуализират съобразно промените в нормативната уредба и националните, регионалните и институционалните приоритети.

Срокове на изпълнение по учебни години					Дейности и приоритети
2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028	2028/2029	
✓	✓	✓	✓	✓	1. Модернизиране на физическата среда чрез ремонт, обзавеждане и оборудване на класните стаи и кабинети.

✓	✓	✓	✓	✓	2. Увеличаване на групите за занимания по интереси по чл. 20 от Наредбата за приобщаващо образование за по-пълноценно стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения и изяви на способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, образованието за устойчиво развитие, както и за придобиване на умения за лидерство.
✓	✓	✓	✓	✓	3. Анализ на прилаганите от педагогическите специалисти придобити или усъвършенствани компетентности в резултат на квалификационната дейност (тематични проверки в плана за контролна дейност).
✓	✓	✓	✓	✓	4. Облагородяване на физическата среда чрез проектна дейност на учениците (проекти за училищна украса, изложби и др.).
✓	✓	✓	✓	✓	5. Активиране на ролята на Ученическия съвет за подобряване на взаимодействието на учениците и учителите.
	✓	✓	✓	✓	6.Превенция на агресията. Участие в инициативи на училищно ниво. Обмен на добри практики с ученическите съвети от други училища.
		✓	✓	✓	7. Оптимизиране на сътрудничеството с родителите чрез съвместни инициативи и проекти. Активиране на дейността на Обществения съвет, чрез участието в училищни и извънучилищни дейности.

✓	✓	✓	✓	✓	8. Прилагане на компетентностно ориентирано обучение – резултати и анализи.
✓	✓	✓	✓	✓	9. Повишаване на успеваемостта на учениците, вкл. от външни оценявания.
✓	✓	✓	✓	✓	10. Взаимно учене между учителите и създаване на каталог на добрите практики, апробиране в предходните години.
			✓	✓	11. Въвеждане на иновация в образователния процес и анализ на ползата от първата година на прилагане.
			✓	✓	12.Дигитални образователни ресурси.
✓	✓	✓	✓	✓	13. Публична изява – фестивал на изкуствата, науката и спорта (резултати от участието на учениците в занимания по интереси).
			✓	✓	14. Устойчивост на иновацията – проследени ефекти.
✓	✓	✓	✓	✓	15. Формулиране на общи теми за работа през годината, развиваща ключови компетентности и създаваща условия за междупредметни връзки.
		✓	✓	✓	16. Междуинституционално взаимодействие.
		✓	✓	✓	17. Да се насърчават добрите практики и високите постижения чрез система за поощрения и публично признание.

Очаквани резултати в края на стратегическия период

1. Ученици

- повишаване на образователните резултати и функционалната грамотност;
- повишаване на мотивацията за учене;
- развитие на дигиталните и социалните компетентности;
- по-активно участие в състезания, олимпиади и творчески дейности;

- подобряване на взаимодействието и сътрудничеството между учениците.

2. Педагогически специалисти

- повишаване на професионалната и дигиталната компетентност;
- прилагане на съвременни педагогически методи и STEM практики;
- споделяне и прилагане на добри педагогически практики;
- развитие на култура на професионално сътрудничество.

3. Приобщаващо образование

- ефективна подкрепа за учениците със специални образователни потребности;
- подобряване на координацията между педагогическите специалисти и специалистите за подкрепа;
- активно партньорство с родителите;
- ограничаване на риска от отпадане от образователната система;
- поддържане на позитивен училищен климат.

4. Училищна среда

- модернизиране и ефективно използване на материалната база и STEM пространствата;
- създаване на безопасна, позитивна и подкрепяща среда;
- ефективно използване на дигитални ресурси и технологии.

5. Училището като институция

- повишаване на доверието към училището;
- развитие на устойчиви партньорства и училищната общност;
- активно участие и успешно реализиране на проекти;
- споделяне и популяризиране на добри педагогически практики.

IX. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Стратегията за развитие на VII ОУ „Г. С. Раковски“ е разработена с участието на екипа на училището и определя основните насоки за неговото развитие. Тя включва анализ на състоянието, мисия, визия, цели, приоритети, критерии за оценяване и мерки за повишаване качеството на образованието.

Стратегията е динамичен документ, който подлежи на периодичен преглед и актуализация в съответствие с промените в образователната среда и потребностите на училището.

Основната ѝ цел е да насочи развитието на училището към повишаване качеството на образованието и възпитанието и към изграждане на активни, отговорни и ценностно ориентирани личности, подготвени за предизвикателствата на съвременното общество.